昭通学院
Zhaotong University

昭通学院 2019–2020 学年本科教学

质量报告

昭通学院

2020 年 10 月

目 录

昭通学院 2019–2020 学年本科教学质量报告 1
一、本科教育基本情况 1
（一）本科人才培养目标 1
（二）学科专业设置情况 1
（三）在校生规模 4
（四）本科生生源质量 4
二、师资与教学条件 5
（一）师资队伍建设情况 5
（二）教学经费投入情况 7
（三）教学设施应用情况 8
三、教学建设与改革 10
（一）专业建设 10
（二）课程与教材建设 11
（三）实践教学 12
（四）创新创业教育 13
（五）教学改革 13
（六）疫情期间线上教学情况 14
四、教学质量保障 17
（一）实施全覆盖常态化监控 17
（二）开展教学环节专项检查工作 18
（三）健全教学约束激励机制 18
五、学生学习效果 18
（一）专业基本理论与技能 18
（二）2020 届各专业毕业生初次就业 19
（三）2019-2020 学年学生获奖情况 21
六、特色发展 21
（一）贫困地区农村幼儿园留守幼儿健康教育“三色一线”模式探索 21
（二）服务地方产业发展，助力脱贫攻坚 22
七、**问题与对策** 22
附表 24

昭通学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

昭通学院是2012年经教育部批准、在原昭通师范高等专科学校基础上建立的普通本科高等学校，由云南省人民政府举办、云南省教育厅主管。

学校所在地昭通地处云、贵、川三省结合部的乌蒙山区腹地，是红色革命老区、深度贫困地区、自然灾害多发区，有659万人口。昭通学院作为昭通市区域内唯一一所本科学校，肩负着助力地方脱贫攻坚和脱贫后可持续发展的重任。面对新时代的新要求，学校始终以服务地方经济社会发展为己任，坚持地方性、应用型办学定位，秉承“艰苦奋斗、严谨治学、崇尚实践、追求卓越”的办学精神和“根植乌蒙、魂在应用，情系教育、功在千秋，圆贫困山区万千学子成才梦”的办学宗旨，积极探索以“人才培养为中心，以质量提升为核心，以产教融合协同育人为重心”的应用型高校的办学道路，以促进学生成长、成人、成才为己任，全面深入贯彻党的教育方针和各项决策部署，落实立德树人根本任务。

2019-2020学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实加强本科教学工作建设的顶层设计和长远谋划，制定《昭通学院关于落实教学工作中心地位 全面加强教学工作的实施意见》《昭通学院振兴本科教育行动方案》《昭通学院关于切实加强学风建设的实施意见》等系列文件和规章制度，以本科教学工作合格评估为契机，以学分制综合改革和专业综合评价为抓手，加强专业内涵建设，提升人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持立德树人，培养做人有品格、做事有本领、创业有基础、发展有后劲的德智体美劳全面发展，适应地方经济社会发展的一线高层次应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校共有本科专业39个，其中师范专业18个，非师范专业21个，涵盖文学、工学、理学、农学、法学、教育学、艺术学、管理学、历史学、经济学10大学科门类。专业设置具体情况见表1-1。

表 1-1　昭通学院本科专业设置一览表

序号	代码	名称	学科门类	设置时间	所属二级学院名称
1	050101	汉语言文学	文学	2012 年	人文学院
2	070101	数学与应用数学	理学	2012 年	数学与统计学院

3	050201	英语	文学	2012 年	外国语学院
4	070201	物理学	理学	2012 年	物理与信息工程学院
5	070302	应用化学	理学	2012 年	化学化工学院
6	030503	思想政治教育	法学	2012 年	政治与管理学院
7	040107	小学教育	教育学	2013 年	教育科学学院
8	040201	体育教育	教育学	2013 年	体育学院
9	060101	历史学	历史学	2013 年	人文学院
10	080901	计算机科学与技术	工学	2013 年	物理与信息工程学院
11	130202	音乐学	艺术学	2013 年	艺术学院
12	071001	生物科学	理学	2014 年	农学与生命科学学院
13	080905	物联网工程	工学	2014 年	物理与信息工程学院
14	040106	学前教育	教育学	2014 年	教育科学学院
15	120402	行政管理	管理学	2015 年	政治与管理学院
16	130405T	书法学	艺术学	2016 年	艺术学院
17	130507	工艺美术	艺术学	2016 年	艺术学院
18	120404	土地资源管理	管理学	2016 年	地理科学与旅游学院
19	090104	植物科学与技术	农学	2016 年	农学与生命科学学院
20	071202	应用统计学	理学	2016 年	数学与统计学院
21	050107T	秘书学	文学	2016 年	人文学院
22	050301	新闻学	文学	2017 年	人文学院
23	070501	地理科学	理学	2017 年	地理科学与旅游学院
24	080601	电气工程及其自动化	工学	2017 年	物理与信息工程学院
25	082702	食品质量与安全	工学	2017 年	化学化工学院
26	030302	社会工作	法学	2018 年	政治与管理学院
27	020305T	金融数学	经济学	2018 年	数学与统计学院
28	130401	美术学	艺术学	2018 年	艺术学院
29	120901K	旅游管理	管理学	2018 年	地理科学与旅游学院
30	090403T	动植物检疫	理学	2018 年	农学与生命科学学院
31	080906	数字媒体技术	工学	2018 年	物理与信息工程学院
32	040105	艺术教育	艺术学	2019 年	艺术学院
33	050103	汉语国际教育	文学	2019 年	人文学院
34	080910T	数据科学与大数据技术	理学	2019 年	物理与信息工程学院
35	082501	环境科学与工程	工学	2019 年	化学化工学院
36	090103	植物保护	农学	2019 年	农学与生命科学学院

37	120206	人力资源管理	管理学	2019 年	政治与管理学院
38	120203K	会计学	管理学	2019 年	政治与管理学院
39	130508	数字媒体艺术	艺术学	2020 年	艺术学院

目前本科专业布局结构为：理学专业8个，占20.5%；艺术学专业6个，占15.4%；工学专业6个，占15.4%；文学专业5个，占12.8%；管理学专业5个，占12.8%；教育学专业3个，占7.7%；农学专业2个，占5.1%；法学专业2个，占5.1%；经济学、历史学各1个，分别占2.6%。

表 1-2　各学科专业一览表

学科门类	专业数	占比（%）	专业名称
理学	8	20.5	数学与应用数学　物理学 应用化学　生物科学 应用统计学　动植物检疫 数据科学与大数据技术　地理科学
艺术学	6	15.3	音乐学　书法学 工艺美术　艺术教育 美术学　数字媒体艺术
管理学	5	12.8	会计学　旅游管理 土地资源管理　人力资源管理 行政管理
工学	6	15.4	电气工程及其自动化　物联网工程 食品质量与安全　数字媒体技术 环境科学与工程　计算机科学与技术
文学	5	12.8	汉语言文学　英语 秘书学　新闻学 汉语国际教育
教育学	3	7.7	小学教育　学前教育 体育教育
农学	2	5.1	植物科学与技术　植物保护
法学	2	5.1	思想政治教育　社会工作
经济学	1	2.6	金融数学
历史学	1	2.6	历史学
合计	39		

（三）在校生规模

截止2020年9月25日，学校全日制在校生总规模为12410人，其中本科生在校生7566人，占在校生总数的比例为60.97%。本科师范生4861人，占全日制本科生的64.25%；非师范生本科生2705人，占全日制本科生的35.75%。

表1-3 各类全日制在校学生规模

分类	总数	普通本科生数	师范类本科生数	非师范类本科生数	普通高职(含专科）学生数
数量	12410	7566	4861	2705	4844
比例（%）	--	60.97	64.25	35.75	39.03

（四）本科生生源质量

2020年昭通学院面向11省1市招收本科生，其中理科招生省份11个，文科招生省份11个。计划招生2166人，实际报到2076人，报到率为95.8%。我校最低分上升生源面占63.63%，总体生源质量稳步提高。2020级本科生生源情况详见表1-4。

表1-4 2020级本科生生源情况一览表

省份	录取数（个）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数与批次最低控制线的差值（分）		
	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	4	2	0	518.3	468.6	0.0	0.20	2.90	0.00
广西壮族自治区	4	6	0	447.9	421.9	0.0	3.60	6.50	0.00
贵州省	8	8	4	504.1	429.1	214.6	5.40	2.40	4.70
海南省	3	2	0	543.0	536.0	0.0	5.50	2.00	0.00
河南省	3	2	0	518.1	498.1	0.0	3.20	2.50	0.00
湖南省	3	2	0	534.0	478.0	0.0	1.70	1.00	0.00
山西省	5	2	0	473.1	451.1	0.0	6.10	4.00	0.00
陕西省	3	2	0	483.1	424.1	0.0	7.50	1.00	0.00
云南省	0	0	396	0.0	0.0	140.0	0.00	0.00	113.60
四川省	8	8	4	491.1	489.1	231.6	7.00	4.20	4.70
重庆市	10	6	4	512.2	466.2	206.4	1.10	5.00	9.90
云南省	593	856	218	511.9	474.9	150.3	5.70	3.30	12.60
合计	644	896	626						

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

1.师资队伍结构分析

2019-2020 学年学校自有专任教师 512 人。专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例达 71.29%；副高及以上职称的占专任教师总数的 39.12%；学校“双师型”教师占比为 22.66%。学校专任教师数量、生师比详见表 2-1。

表 2-1 学校专任教师数量、生师比情况一览表

专任教师	总计	512
	其中：具有硕士学位	359
	具有博士学位	6
	双师双能型	116
	双师双能型比例（%）	22.66
	具有硕士、博士学位比例（%）	71.29
外聘教师		128
自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例		–
生师比		21.55：1

教师队伍结构职称、学位、年龄结构详见图 1、图 2、图 3。

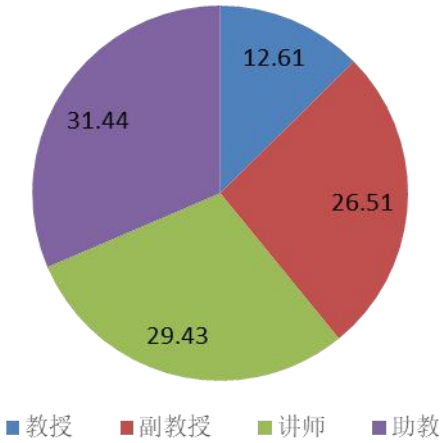

图 1 职称结构饼图（%）

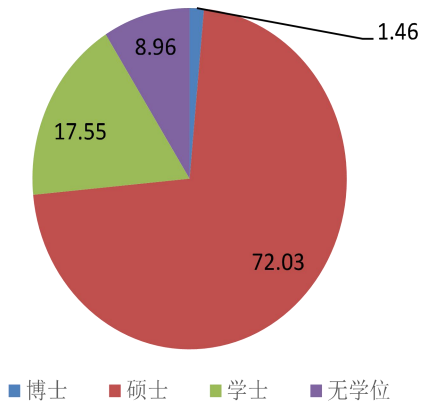

图 2 学位结构饼图（%）

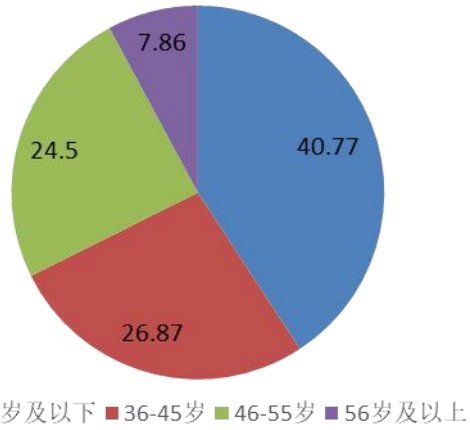

图 3 年龄结构饼图（%）

2. 师资培养培训

学校注重教师的培养，建立了教师发展培训服务体系，组织培训 20 余场次，同时鼓励教职工参与校外各类交流、培训、进修。本学年各二级学院共组织 849 人次参加交流、培训、进修； 35 岁以下教师参加各类培训、进修 276 人次；教师攻读博士学位人数为 4 人，攻读硕士学位人数为 1 人。教师培训进修交流情况详见表 2-2。

表 2-2　教师培训进修交流情况一览表

序号	学院	境内外培训进修交流（人次）		攻读博（人）
		总数	其中：35 岁以下青年教师	总数
01	人文学院	62	16	0
02	政治与管理学院	101	37	1
03	教育科学学院	99	29	0
04	外国语学院	45	8	0
05	数学与统计学院	46	12	1
06	物理与信息工程学院	110	35	1
07	化学化工学院	64	26	1
08	体育学院	64	19	0
09	艺术学院	56	9	0
10	马克思主义学院	40	26	0
11	职业技术教育学院	19	12	0
12	农学与生命科学学院	59	20	0
13	地理科学与旅游学院	84	27	0
合计		849	276	4

3. 开课情况及高级职称教师授课情况

2019-2020 学年学校有课程 918 门，总计课程 2195 门次。规模在 30 人以下的专业课程为 380 门次，在 60 人以下的课程为 1558 门次，平均班规模为 39.57 人。本科课程中由教授授课有 315 门次，由副教授授课有 763 门次。2019-2020 学年开设课程情况详见表 2-4，全校课程规模情况详见表 2-5。

表 2-4　2019-2020 学年开设课程情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	846	1647	44.4	39.57
公共必修课	55	514	31.07	65.86
公共选修课	17	34	36.88	57

表 2-5　全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1647	380	1178	86	3
公共必修课	514	19	316	37	142
公共选修课	34	0	23	11	0

4.科研情况

2019 年我校共承担科研项目 23 项（其中纵向 17 项，横向 6 项），累计金额达 61.5 万元；获批国家或云南省自然科学基金项目 1 项，国家或云南省社科基金 2 项；教师取得发明专利、实用新型专利和外观设计专利共 16 件，在各类学术期刊发表论文 332 篇，其中在核心期刊发表论文 11 篇，19 篇被 SCI、CSSCI、EI、ISTP 收录；发表专著 9 部，出版本专业教材 13 本；学校积极组织学术交流活动，以特邀报告、大会发言、会议交流等形式组织教师参与 10 余次大型学术交流活动。

（二）教学经费投入情况

2019 年，学校教育经费总额 22289.53 万元，教学经费总额为 5376.05 万元，教学改革与建设专项经费总额 2193.87 万元。详见表 2-6。

表 2-6　2019 年教学经费投入情况

教学经费总额（万元）		5376.05
教育事业收入	经常性预算内事业费拨款（万元）	17601.47
	本科生学费收入（万元）	2468.32
教学	总额（万元）	5376.05

经费支出	教学日常运行支出	3182.18	
	生均教学日常运行支出（元）	2564.21	
	教学改革支出（万元）	876.04	
	专业建设支出（万元）	269.3	
	实践教学支出	实验经费支出（万元）	291.88
		实习经费支出（万元）	86.65
		生均实践教学经费（元）	305
	思政专项经费（万元）	55.31	
	其他教学专项（万元）	115.1	
	学生活动经费支出（万元）	186.39	
	教师培训进修专项经费支出(万元)	313.2	

（三）教学设施应用情况

1.教学用房

学校占地面积1097.09亩(自有土地面积820.07亩,共享土地面积277.02亩)，学校教学行政用房总面积为172360.30㎡。学校现有教学科研及辅助用房面积共164496.30㎡，其中教室面积47710.00㎡，实验室及实习场所面积51552.30㎡，行政办公用房7864.00㎡。按全日制在校生12410计算，生均教学行政用房面积为13.89（㎡/生），生均实验室面积0.67（㎡/生），详见表2-7。

表2-7　教学行政用房情况

项目		学校情况
教学行政用房总面积（平方米）		172360.30
教学科研及辅助用房（平方米）		164496.30
其中	教室（平方米）	47710.00
	其中：智慧教室（平方米）	640.00
	图书馆（平方米）	26045.00
	实验室、实习场所（平方米）	51552.30
	专用科研用房	1700.00

	会堂	37489.00
行政用房（平方米）		7864.00
生均教学行政用房面积（平方米/生）		13.89
生均实验室面积（平方米/生）		0.67

2.图书

经与昭通市图书馆整合，截止 2020 年 8 月 31 日，学校图书馆馆藏纸质图书 128.05 万册，生均纸质图书 103.20 册；电子图书 154.12 万册（种）；已建有数据资源库 19 个。目前，电子资源总量达 92TB，满足各专业的文献资源需求，确保每周 98 小时以上的开馆时间。2019-2020 学年（2019 年 1 月-8 月），图书流通量为 97629 本次，电子资源 2019 年年访问量为 3453924 次，2020 年 1 月-8 月访问量为 3479050 次。2019-2020 学年文献资源数量与利用情况统计见表 2-8。

表 2-8　2019-2020 学年文献资源数量与利用情况统计表

项目	数量	项目	数量
纸本图书总量	125.74 万册	数据库	19 个
生均纸本图书量	101.32 册	电子图书	154.12 万册
生均年进新书量	2.11 册	电子资源	92TB

3.教学科研仪器设备与教学实验室

截止目前，我校教学科研仪器设备总值 7626.54 万元，生均教学科研仪器设备值为 6145.48 元/人。当年新增教学仪器设备 1671.87 万元。详情见表 2-9。

表 2-9 教学科研仪器设备值及新增比例统计表

年度	折合在校生人数（人）	教学科研仪器设备总值（万元）	生均教学仪器设备（元）	新增教学科研仪器设备值（万元）	新增比例（%）
2019	13502	8069.23	5976.32	518.04	6.86
2020	12410	7626.54	6145.48	1671.87	28.08

学校重视实践教学条件建设，总实验实训场所共计 236 间，基础实验室 24 间，实训场所 166 间，专业实验室 46 间。

4.信息化资源建设

学校建成了主干链路 10000MB 的全光校园网，移动、电信出口带宽 11000MB，教育网出口带宽 200MB，信息点 13100 余个，实现了校园无线网络全覆盖。建成统一的基础计算服务平台，为学校的教务、财务、一卡通、图书、资产、麦可思、OA

办公、网站群、雨课堂、VPN 等管理系统的建设和运行支撑提供有力保障，围绕“学、教、管、服”提升学校的信息化服务水平和质量，推动智慧校园建设和发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.调整优化专业结构，适应区域经济发展

学校出台了《昭通学院专业建设实施意见》《昭通学院本科专业动态调整管理办法》，明确专业设置以地方区域经济社会发展为导向，以具有良好的专业基础和办学条件、科学的人才培养方案、高素质的师资队伍以及稳定的人才市场需求等为标准，进一步明确专业建设目标：**一是**发挥教师教育优势，聚焦教师培养主业巩固优化教师教育类专业，积极推进面向基础教育的教师教育专业群建设。**二是**主动服务区域产业转型升级和经济社会发展，做好高原特色农业等新农科专业建设，着力发展新工科、新文科专业。目前，有师范专业 18 个，非师范专业 21 个。根据地方经济社会发展需要，结合学校的办学实际和资源优势，2020 年停招了人力资源管理、汉语国际教育、金融数学、社会工作等 11 个专业；在“十四五”专业建设规划中，拟增加农业资源与环境、园艺、文化产业管理、网络与新媒体等新专业，使学校的专业结构日趋合理，能更好地适应地方基础教育及产业发展需求。

2.推进专业建设，培育专业特色

以云南省“双万计划”和专业综合评价为契机，学校积极整合资源，重点培育汉语言文学、学前教育、物理学、数学与应用数学、英语、思想政治教育、生物科学、植物科学与技术等专业，通过组建马铃薯、苹果、天麻、文学创作四个特色班，组建两个数理基地班，一个英语实验班和一个卓越幼儿教师班打造专业特色，促进专业内涵发展，提高专业人才培养质量。同时，以云南省专业综合评价结果为导向，不断加强内涵建设，整体提升专业水平。荣获云南省基础教育教学成果二等奖。

3.强化目标引领作用，提高专业建设水平

本学年，学校多次召开会议，研究专业建设重要问题，从教师发展与教学团队建设、人才培养机制、教学资源建设等方面，出台相关政策，细化建设举措。学校以云南省专业综合评价、一流专业建设为引领，以“突出优势、强化特色、打造一流”为目标，做好顶层设计，推进省校两级一流专业、特色专业建设。汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、应用化学、思想政治教育 6 个专业入选校级一流专业建设点，植物科学与技术、物联网工程、学前教育、地理科学、书法学、体育教育、音乐学 7 个专业入选校级特色专业建设点。为下一步申报省级一流专业、特色专业打好基础。

（二）课程与教材建设

1.优化培养方案

学校重视人才培养方案的制（修）订，出台《昭通学院关于制定本科人才培养方案的指导意见》，明确了人才培养方案的修订背景、理念、依据，引导各专业按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，根据本科教学质量国家标准、专业认证和学校办学定位相关要求，深入调研区域经济社会发展需求、职业与行业岗位需求、学生发展愿望，科学制定培养目标和毕业要求，构建满足应用型人才培养的课程体系，使课程体系支撑毕业要求，毕业要求支撑培养目标。2019 版人才培养方案与原方案相比，体现了以下特点：**一是**落实“OBE”理念，进行反向设计、正向实施。**二是**强化实践教学，构建起符合应用型人才培养要求的课程体系。在师范类专业构建起教育见习、教育实习、综合实践、专业实践和社会实践组成的实践教学体系；在农学类、工程类专业构建起包含实验、实习、基础实践、专业实践和社会实践组成的实践教学体系，做到四年贯通，递进提升。**三是**实行“第二课堂成绩单”制度，将第二课堂学分（6 学分）纳入人才培养方案，实行学分管理。**四是**将创新创业教育和劳动教育融入人才培养方案，在各教学环节中强调对学生劳动意识、创业意识、创新精神和创新创业能力的培养。

2.重视教学内容和课程资源建设

把教学内容与课程资源建设当作教学改革的核心工作抓实抓好。**一是**整体优化课程体系结构，提高课程建设的规划性、系统性，避免随意化、碎片化，杜绝因人设课。**二是**通过院级、校级、省级、国家级四个层次的课程建设，着力打造部分具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，及时更新教学内容，推动课堂教学革命。**三是**搭建平台，丰富内容，扩充优质课程资源。学校引进使用“雨课堂”“智慧树”平台网络资源课程 3123 门。目前，教师利用线上教学资源进行线上教学的课程门数为 1301 门，推动了教学理念与教学方式的改革，体现了现代教育技术与教学内容的有机结合。

3.规范管理，确保教材高质适用

学校成立了教材建设指导委员会，制定《昭通学院教材选用和征订管理办法》，教材的选用实行教研室、学院、学校三级审定制度。按要求使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。遵循前沿性、适用性原则，优先选用规划教材、经典教材、新教材。2019-2020 学年本科专业按要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，选用近五年出版教材占教材总数的 59.02%，选用“十三五”等国家级及省部级规划教材占教材总数的 60.73%，选用行业、国家级精品教材及优秀教材占教材总数的 16.10%。

（三）实践教学

1.实验教学

加强制度建设，规范实验教学管理，提高开出率。为满足应用型本科人才培养目标要求，学校出台《昭通学院关于加强实践教学工作的实施意见》《昭通学院实验教学管理规定》《昭通学院实验室开放管理办法》等一系列规章制度，加强实验教学的组织管理，强化常规及专项检查，使学生能够在安全有序的环境中得到良好的实践训练和动手能力的培养。2019-2020学年全校平均实验开出率达到98.44%，逐步加大了实验室开放力度。

2.实习实训

加强基地建设，规范实习实训，提高学生实践能力。学校自建、与合作育人主体共建了层次不同的各种实习实训平台。目前，校内有实验实训中心6个，校外实习基地101个，能满足各专业实习实训要求。学校制定了实习实训管理办法以及实习实训教学质量标准，实行“双导师”制指导学生实习实训，安排专业教师及企业技术人员或管理人员担任实习指导教师，并按照实习大纲要求对学生进行考核。本学年共有896名学生到263所学校顶岗支教，助力脱贫攻坚。师范专业学生在各县区中小学顶岗支教中勇担重任、表现突出、深受各县区教育主管部门的好评；非师范专业实习学生共有346人到校外实践基地进行实习；农学类专业师生围绕地方高原特色农业，在实践中积极开展应用研究，成效明显。据《麦可思2018-2019届毕业生质量评价报告》显示，2019届学生专业相关实习经历比例达95%以上，专业实习对口率较高。

3.毕业论文（设计）

学校制（修）订《昭通学院毕业论文（设计）工作管理规范》等文件，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩环节全过程、规范化管理，倡导紧密结合生产和社会实际，结合教师科研、创新创业和学科竞赛等真题真做，明确每一个环节的质量标准。校院两级对选题、开题、中期检查、论文评阅及答辩等关键节点进行抽查、反馈并督促整改。2020届毕业生完成本科毕业论文（设计）1801篇。在基础教育、实验、教师科研、生产实践、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达72.51%。2020届全校共选派327位教师承担本科毕业论文（设计）指导工作，其中高级职称教师196人，占59.93%。平均每位教师指导人数为6人。学校成立毕业论文（设计）检查组，针对毕业论文的组织管理、撰写规范和完成质量，进行了常态监测和专项检查，严把毕业论文（设计）质量关。

4.社会实践

将社会实践纳入教学计划，独立计算学分。采用集中和分散相结合的方式，开展社会实践活动。本学年暑期组建了包括文化艺术服务、科技支农帮扶、理论知识

宣讲、美丽中国实践等116支校院两级社会实践团队，参与师生达1993人次。

（四）创新创业教育

学校出台多项举措，整合各类资源，将创新创业能力的培养纳入学校人才培养体系，探索创新创业教育与专业教育相结合的新方式、新方法。初步形成了以昭通学院大学生创新创业园为教学主体的“创业知识普惠教育（开设全校性创业通识课程）—创业实践教育（遴选优秀项目入驻园区孵化）—创业辅助教育（创业大赛培训与辅导、创业讲座、创业集市）”三个层次创新创业教育人才培养体系，正在积极构建以各二级学院为依托的“专业教育+创业教育”的专创融合人才培养模式。尝试同校外企业合作共建昭通学院电子商务运营培训中心，通过“点面结合、创业理论与创业实践结合、校内外创业教育资源相结合”的三个结合，探索符合具有昭通特色的创新创业教育模式。

2020年，我校创业项目分别荣获第五届“中国创翼”创业创新大赛云南赛区二等奖1项，第二届“赢在昭通”创新创业大赛金奖1项，“挑战杯”创新创业大赛云南赛区银奖4项、铜奖3项，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区铜奖1项。

（五）教学改革

1.推动通识教育课程改革

为了拓展通识教育课程资源，提高通识教育课程质量，学校积极开展通识教育课程改革。一是充分发挥地方资源优势，取材省耕国学文化公园版块内容，面向全校学生开设《国学》课程，聘请地方名家名人、校内优秀教师承担教学任务，课堂教学采用开放式、参与式、情景式、体验式教学。将课堂移植到省耕国学文化公园，不仅拓展了学习空间、学习内容、教师资源，还拓宽了受益对象。二是新增小班化新生研讨课，选聘教学理念新、教学能力强的教师担任研讨课主讲教师，在教学内容、教学方式、教学策略、学习评价等方面进行改革实践，目前面向 2020 级新生开设了《讲中国故事悟中华教育智慧》《物理学与人类文明》《音乐：从体验到表达》《申辩式思维与探究式学习方法训练》《语言艺术与人际沟通》等 11 门新生研讨课。

2.推进课堂教学改革

以学生学习能力培养为中心，学校推进信息化建设，提倡教学方式的多样化。制定《昭通学院关于进一步加快推进课堂教学信息化建设的指导意见》，利用“雨课堂”智慧教学系统，推行线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方式和手段的改革，增强课堂教学吸引力，提升课堂教学效果。

3.推动学习评价改革

学校注重学习评价对学生学习行为的导向作用，根据专业人才培养目标和课程特点，推动学生学习评价从单一闭卷考试向多样化考核转变。一是改变单一的考核

方式，实行多元评价。采用闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合、理论与操作相结合的多元评价方式，实现学生学习成绩、日常操行与社会实践的有机结合，全面、客观地反映学生的学习效果。二是注重过程管理与评价，学生学期总成绩的构成为平时成绩占40%（由期中成绩、作业、考勤、课堂表现、课堂测验、小组讨论等各环节的成绩组成），期末成绩占50%，学生“读写说”能力测试成绩占10%。三是倡导各专业根据自身特点探索个性化评价方式，如艺术类专业采用了演奏、创作、汇报演出、作品展览等考核形式。

（六）疫情期间线上教学情况

为落实教育部和云南省教育厅有关文件精神，学校按照“线上教学与课表同步、教学不延期、质量有保障”的原则，先后印发了《昭通学院2019-2020学年第2学期疫情防控期间教育教学工作方案》《昭通学院2019-2020学年第2学期延期开学期间学生学习指南》等文件，在网络在线教学的教学计划制定、教学过程管理、教学平台保障、师生指导服务等方面精心部署、准备，让每一个学生在疫情防控时期都能参与到学校的教学中来，稳步推进新冠肺炎疫情防控期间线上教学工作，确保了我校春季学期线上教学工作有序开展。

2019-2020学年第2学期主要分为两个时间段完成教学任务。开学第1周至第12周，除实验课和公共体育课外，所有课程全部实现线上教学。第13周至18周，学生返校回到线下课堂，教师经过12周的不断学习与线上教学实践，教学方式有了明显改进，课堂教学方式与手段不再单一；同时利用周末和课余时间补齐了实验课和公共体育课。在全体师生的共同努力下，全学期线上线下教学运行平稳有序，各项教学任务顺利推进，为学校下一步推进教学改革与教学模式的创新打下了良好的基础。

1.线上教学举措

（1）领导高度重视，加强顶层设计

为确保线上教学工作有序开展，最大限度地保障教学效果，实现线上教学和线下教学实质等效，学校多次召开在线教学工作专题会，制定实施方案、工作要求和学习指南，明确学校职能部门、二级学院和任课教师的工作职责，分阶段、分科类对线上课程开展有针对性的培训指导、监督和评价工作，确保线上教学工作的有序推进。

（2）搭建交流平台，强化管理服务与质量监控

为确保在线教学质量，教务处积极搭建交流平台，强化管理服务与质量监控。**一是**建立2个技术支持与交流服务微信群，联合各平台技术人员为广大教师提供线上教学技术支持和咨询，精心做好教学管理与服务工作。**二是**引进麦可思教学质量管理平台，与每日报送的教学监控日志有效衔接，做到全覆盖，不留盲点，确保线上教学秩序运行平稳。**三是**有针对性地收集师生对于在线教学的意见和建议，为后

续教学运行和质量保障提供数据支撑。学校依托麦可思教学质量管理平台面向师生发放《网络在线课程教学情况调查问卷》。其中，面向学生发放问卷10759份，回收有效问卷6709份，回收率62.36%；面向教师发放问卷1709份，回收有效问卷1108份，回收率64.83%。调查结果显示，87%的学生学习过指导手册或说明书、参加过学校组织的培训或多种相关指导等方式学会使用在线教学平台，93%的学生能通过一定的渠道，获取线上学习资源，91%的学生能通过教师布置的作业或答疑对课程学习进行反馈；95%的教师认为，目前自己准备的线上教学资源能满足线上教学需求，94%的教师认为，能在直播和答疑中维持良好的课堂教学秩序，绝大部分教师会通过随堂提问/测验（95%）、讨论答疑（92%）或布置作业（97%）等方式进行教学互动和反馈。

2.线上教学成效

（1）教师的教学观念明显转变

2019-2020学年第2学期，教师在线教学过程中使用了多种实现信息传递的工具（如网络会议和直播平台）、学习反馈工具（如“雨课堂”等能够收集学习反馈数据的智慧教学工具）、知识众筹工具（如弹幕+词云等启发引导学生共同开展知识再创造的功能），经历了从线上教学的不适应到后期的得心应手，深刻体会到将现有的基于互联网传递信息的各种工具搭配起来，能够有效地获得学生的学习反馈，提高学生参与教学互动的意愿，这些收获和体会使教师的教学观念有了明显转变。

艺术学院教师 苏毅

书法学是近十年在全国普遍兴起的一门学科。教师手握毛笔在宣纸上濡墨铺毫，诸生在一旁津津有味的观看，是最常见的授课方式。新冠病毒的突袭给教师的授课带来前所未有的挑战。既需讲授理论，又要进行书写技能的传授，我用雨课堂与钉钉相结合。一边“口若悬河”，一边“蚕头燕尾”，还得对弹幕上提出的问题及时解答。网课更加考验教师的综合素质。

地理科学与旅游学院教师 邓敏

这次线上教学让学校教师的教学观念发生了转变。传统课堂不再是唯一的教学方式，调查中发现，疫情发生前66.4%的老师很少或者不使用线上教学，但是在特殊时期我们老师克服重重困难努力学习，开展各种形式的线上教学，践行教学相长。疫情过后，相信我们老师将会继续利用线上线下的混合式教学来进一步提升学校教学质量。

（2）教学运行平稳有序，体现信息技术与教育教学的有机结合

通过前期的准备，教师、学生积极、主动参与线上教学，研究线上教学，教学工作顺利推进。2019-2020学年第2学期，基于“雨课堂”开展线上教学的师生共计10153人，其中教师417人，学生9736人，覆盖班级1426个。417名教师的“雨课堂”授课活动数为13700次，平均到课率到93.2%。部分教师逐步尝试基于“雨课堂”的混合式教学，发布预习课件2773次，让学生进行课前的自主学习或是课堂知识的拓展学习。课堂限时测试、弹幕、投稿等的学生互动数达到2514014次，其中课堂限时测试交互达到349722次，随机点名达到23756次，学生发送弹幕835337次，投稿41186次，使用弹幕、投稿功能进行头脑风暴。利用“雨课堂”的习题及时反馈功能让教师从数据中实时掌握学生的学习情况，从而进行有针对性的教学；弹幕是当代大学生喜欢的交流方式，用学生的方式了解学生，能有效激活课堂，激发学生的学习兴趣。

所属学院	教学活动总数	平均到课率	课件总数	习题互动总数	投稿总数	弹幕总数	不懂的ppt总数	随机点名
教育科学学院	2722	92.20%	508	38680	9751	94443	747	1150
外国语学院	2682	94.50%	490	76246	4200	162772	618	2597
马克思主义学院	1772	93.50%	104	51807	2564	124739	1211	3039
物理与信息工程学院	1657	90.30%	266	30793	470	32559	319	1506
政治与管理学院	1515	94.60%	155	44370	10952	89604	791	4958
艺术学院	1331	93.10%	209	9414	1429	19216	159	929
人文学院	1098	94.20%	67	14528	1886	51140	309	1518
地理科学与旅游学院	1097	94.10%	231	18928	1812	33936	301	1195
职业技术教育学院	1065	95.00%	104	31308	950	62031	466	2474
化学化工学院	1012	92.50%	263	9630	549	23421	345	945
农学与生命科学学院	936	96.50%	252	14169	1499	40481	382	822
数学与统计学院	734	95.80%	53	8114	4242	54752	318	1066
体育学院	502	83.90%	39	359	605	31648	196	1446
创新创业学院	162	94.90%	18	1278	225	11037	102	78
招生就业处	79	92.90%	14	98	52	3558	21	33

四、教学质量保障

（一）实施全覆盖常态化监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、同行评教、学生评教、学生信息员反馈、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

1.坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查

为全面了解学校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、领导干部听课执行情况、试卷和毕业论文（设计）等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过学校领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

2.严格考试考务工作各环节的规范管理

强调考风考纪的宣传教育，建立学校和学院两级巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。2019年处理考试违纪44人，从专业、年级、性别、

学业成绩、违纪原因等多方面对违纪学生进行分析，使今后开展诚信教育更具有针对性，重视因考试违纪受到处分的学生的后续教育工作，督促二级学院跟踪落实。

3.落实各级领导听课制度

各级领导班子带头深入课堂教学一线，听取各类课程，根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议。2019-2020学年，校领导共深入课堂听课115学时，中层领导听课1578学时。校领导还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求。

4.充分发挥教学督导组作用

学校有12位教师组成的校级教学督导组，13位专职督导员，70位二级学院教学督导，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题。本学年，各类督导累计听课650学时，参与新入职教师听课活动、教学文件检查活动、毕业论文（设计）检查等活动。

5.开展学生网上评教、学生信息员反馈

学校鼓励学生参与教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，本学年本科生参与评教人次数2344人。学校有157名来自各二级学院的学生信息员，开展教学信息收集和反馈工作，学生信息员定期向二级学院填写反馈表，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

（二）开展教学环节专项检查工作

本学年学校组织专项工作检查组开展多项专项检查工作。**一是**对期末考试命题、参考答案与评分标准、试卷批阅、学习质量分析等考试环节进行了全覆盖检查。**二是**对2020届毕业论文的选题质量、撰写规范和毕业论文（设计）管理工作进行了全覆盖检查，梳理整改意见100余条，召开整改工作会议，督促完成毕业论文（设计）整改工作任务。**三是**对各专业的合格课程建设进行了中期检查，对存在的问题进行了反馈，并督促整改。

（三）健全教学约束激励机制

建立奖惩机制，引导教师投入教学。制定《昭通学院教学名师培养支持计划方案》《昭通学院优秀青年教师培养支持计划方案》《昭通学院优秀教师评选与奖励办法》等制度，激励教师投入教学。建立评价机制，施行学生网上评教、同行听课评教、二级学院领导评教、教学督导评教相结合的评价制度，督促教师投入教学。把教学评价结果作为职称评审、教师聘任、年终绩效考核、评先评优的重要依据。

五、学生学习效果

（一）专业基本理论与技能

学校围绕“做人有品格，做事有本领，创业有基础，发展有后劲”的培养目标，

将应用型人才的职业特征、服务领域、人才定位和职业能力等要素落实到培养方案制定、专业课程设置、课堂教学改革、实践教学实施等人才培养的关键环节中，促使学生掌握本专业所必需的基本理论、基本知识和基本技能。2020届本科毕业生毕业率98.15%，学位授予率为99.94%。

（二）2020 届各专业毕业生初次就业

学校实行就业工作“一把手”负责制，以服务学生、服务社会为宗旨，完善“以市场为导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的工作机制，拓宽工作思路，创新工作方式，取得良好效果。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.72%。各专业应届毕业生的具体就业情况见表 5-1。

表 5-1　2020 届毕业生就业情况统计表

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率（%）	应届毕业生学位授予率（%）	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率（%）
1	工艺美术	38	100.00	100.00	29	76.32
2	工艺美术（升）	8	88.89	100.00	6	75.00
3	汉语言文学	181	100.00	100.00	136	75.14
4	汉语言文学（升）	58	100.00	100.00	48	82.76
5	行政管理	58	100.00	100.00	44	75.86
6	计算机科学与技术	44	100.00	100.00	39	88.64
7	计算机科学与技术（升）	34	94.44	100.00	28	82.35
8	历史学	47	100.00	100.00	43	91.49
9	历史学（升）	13	100.00	100.00	12	92.31
10	秘书学	58	96.67	100.00	49	84.48
11	秘书学（升）	14	100.00	100.00	11	78.57
12	生物科学	50	100.00	100.00	37	74.00
13	生物科学（升）	35	100.00	100.00	25	71.43
14	书法学	37	92.50	100.00	28	75.68
15	数学与应用数学	113	99.12	100.00	106	93.81
16	数学与应用数学（升）	32	100.00	100.00	29	90.63
17	思想政治教育（本）	55	100.00	100.00	42	76.36
18	思想政治教育（升）	16	100.00	100.00	12	75.00
19	体育教育（本）	115	100.00	100.00	115	100.00

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率（%）	应届毕业生学位授予率（%）	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率（%）
20	体育教育（升）	14	100.00	100.00	10	71.43
21	土地资源管理	48	100.00	100.00	32	66.67
22	土地资源管理（升）	14	100.00	100.00	13	92.86
23	物理学	53	98.15	100.00	52	98.11
24	物理学（升）	20	100.00	100.00	16	80.00
25	物联网工程	43	93.48	100.00	34	79.07
26	小学教育	56	100.00	100.00	42	75.00
27	学前教育（本）	45	97.83	100.00	37	82.22
28	学前教育（升）	26	100.00	100.00	19	73.08
29	音乐学	48	81.36	97.92	48	100.00
30	音乐学（升）	4	100.00	100.00	4	100.00
31	英语	224	99.56	100.00	224	100.00
32	英语（升）	14	93.33	100.00	12	85.71
33	应用化学	54	94.74	100.00	49	90.74
34	应用化学（升）	34	100.00	100.00	29	85.29
35	应用统计学	50	98.04	100.00	44	88.00
36	植物科学与技术	47	94.00	100.00	39	82.98

毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 42.3%。毕业生的具体就业去向情况详见表 5-2。

表 5-2 2020 届毕业生就业去向分布情况一览表

就业去向（人）	就业去向（人）									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	1543	7	653	286	12	147	16	16	371	35
学校所在区域（省）	1333	7	561	236	12	130	16	8	328	35
非学校所在区域（省）	210	0	92	50	0	17	0	8	43	0

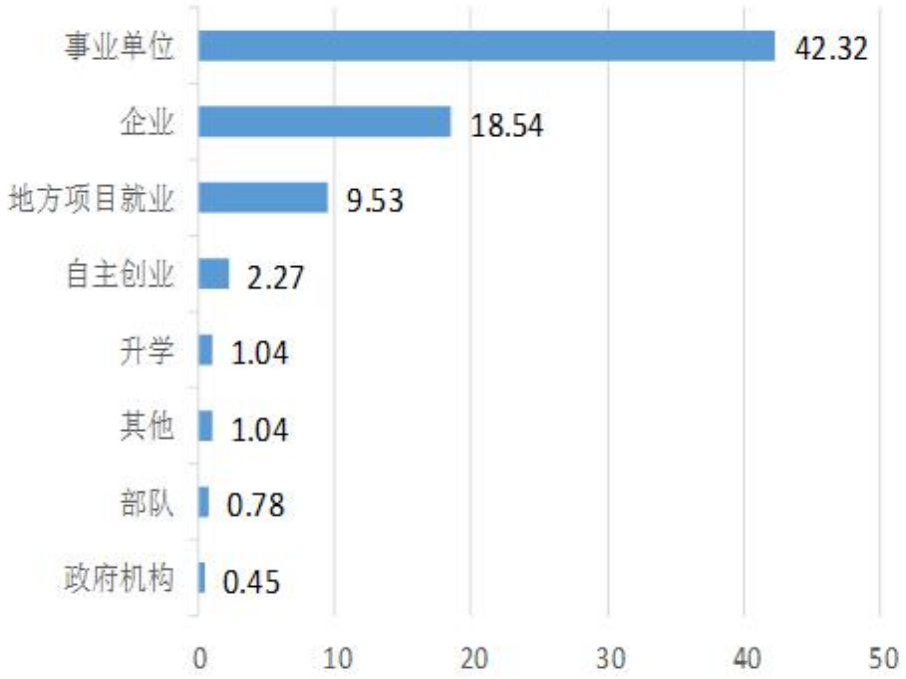

图 4　2020 届毕业生整体就业去向分布占比图（%）

（三）2019-2020 学年学生获奖情况

本学年，学生在省级以上教学技能比赛、数学建模大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、非英语专业英语口语大赛、艺术设计作品大赛、文学创作大赛、书法比赛等大赛中获奖共计93项。其中有“全国大学生数学建模竞赛”二等奖1项、“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖1项，省级银奖5项、铜奖1项。2019-2020学年学生获奖情况详见表5-3。

表5-3　2019-2020学年学生获奖情况一览表

获奖类别	合计	国家级			省级		
		一等奖金奖	二等奖（银奖）	三等奖（铜奖）	一等奖（金奖）	二等奖（银奖）	三等奖（铜奖）
学科竞赛	48				4	19	25
体育竞赛	28			1	3	12	12
文艺展演	7		1			2	4
创新创业	8					4	4
合计	91	0	1	1	7	37	45

六、特色发展

（一）贫困地区农村幼儿园留守幼儿健康教育“三色一线”模式探索

昭通地处云南东北，人口众多，是一个多民族杂居地区，经济社会发展相对滞后，大量的农村人口外出务工，大规模人口流动带来了农村幼儿园留守儿童越来越

多，长期缺乏父母的关爱和呵护，隔代教育使得留守儿童性格发生变化。我校教育科学学院学前教育专业“幼儿健康教育”教学团队开展“云南农村幼儿园留守儿童健康问题与艺术治疗研究”。本课题广泛研究昭通辖区内贫困农村地区、民族文化多元的散杂居区域的幼儿心理健康问题，开发和利用区域内的民族、地域特色文化资源，对幼儿心理健康教育进行了创新性的指导，提出“三色一线”的教育模式。三色：民族地域文化绘本阅读（本色）、数字视频亲子特色游戏（特色）、阳光笔记艺术疗法（亮色）；一线：贯穿积极情感为主线。“三色一线”健康教育模式，**一是**改善了农村幼儿园健康课程的原有现状，极大地激发了幼儿对周围事物和现象的兴趣，形成了主动积极参与游戏的乐观态度。**二是**极大的矫正了幼儿哭闹、目光呆滞、情绪不稳定、不善交往、性格内向、具有攻击性的心理健康问题。**三是**增加了幼儿的阅读面，促使幼儿观察、操作、合作、交流、探究，养成了发现问题和解决问题的良好习惯。促进了其观察能力、专注力、探究能力和创造能力发展。**四是**促进了农村幼儿园教师的专业能力的发展。本研究探索出农村幼儿园留守幼儿的“三色一线”健康教育模式，经云南昭通、会泽、宣威，四川凉山、宜宾，贵州毕节、六盘水等地农村幼儿园实践检验效果显著，反映出成果实践中的创新思维。该模式既有针对性又可复制，具有启发性和极强的推广价值，于2020年6月获得云南省基础教育教学成果二等奖。

（二）服务地方产业发展，助力脱贫攻坚

农学与生命科学学院结合学科专业特点，以项目为抓手，开展了大量的助力地方脱贫攻坚的实践活动。**一是**通过校企合作，开展了苹果病虫害绿色防控技术研究与推广，累计示范450亩次，指导和辐射带动苹果病虫害绿色防控技术应用面积5000亩以上。**二是**开展了天麻仿野生规范化种植技术研究与推广、乌天麻优质高产栽培模式研究与推广、替代菌材和菌材林研究及天麻产品研发工作，累计开展技能培训30余场，培训贫困人口和技术人员2000余人，指导规范化种植3000余亩，增产达10%以上。**三是**研究开发相关系列产品10个，通过与本土相关天麻企业合作，2019年上市产品3个，取得经济效益400余万元。**四是**对口帮扶企业昭通市鑫宏优天麻开发有限责任公司获得云南省农业产业化龙头企业、昭通古德生物科技有限公司天麻精加工产品开发获云南省高新技术企业称号。**五是**依托云南省教育厅“云南省高校农业废弃物资源化利用科技创新团队”项目、中央财政林业科技推广项目——云南乌蒙山国家级自然保护区周边社区发展食用菌产业的技术集成与推广项目，已累计推广食用菌种植近500亩，资源化利用农业废弃物3000余吨，培训农户400余人次，为广大山区农户提供了产业脱贫的有效途径，助力精准扶贫。

七、问题与对策

本学年，全校上下凝心聚力，励精图治，艰苦奋斗，锐意进取，以强烈的使命

感、责任心投身于学校的改革和发展，办学定位和发展目标更加明确，应用型人才培养理念更加深入人心，教学工作中心地位更加突出，教学管理更加规范，教学条件更加完善，教风、学风和校风更加优良，人才培养质量保障体系建设进一步推进，本科教育教学工作取得了明显成绩，学校各项事业长足发展。

但学校清醒地认识到，与其他应用型人才培养特色名校的发展目标相比，还存在着不足和差距，在师资队伍结构、专业结构布局和办学条件等方面存在不少亟待解决的问题。针对存在的主要问题，学校将采取有效措施加以解决。

一是进一步优化师资队伍结构，提升教育教学水平。继续加大人才引进力度，完善高层次人才引进机制，提高高层次人才待遇，引进有较大学术影响的专家及学科带头人、具有行业背景和任职经历的教师；进一步强化教师培养培训，加强专业负责人、专业带头人和课程负责人的培养，加强学历学位培养和知识更新培训，加强中青年教师实践能力培养，积极推进教学、科研团队建设；进一步营造良好的人才环境，加快推进人事管理制度改革，完善政策措施，为青年教师在职攻读博士学位、国内外访学、顶岗锻炼提供更加宽松的政策环境。

二是进一步加强专业建设，优化专业结构布局。坚持需求导向，根据区域经济社会发展需求和学校实际情况，围绕区域产业特点，培育新的专业增长点；加强对新办专业建设、管理与考核，加大经费投入，逐步完善新办专业保障条件；加强重点专业建设，巩固优化教师教育，做优做强高原农业专业群，着力发展管理类、信息工程类专业；加强对已有校级特色专业的建设，积极培育新的特色专业，充分发挥其引领和带动作用。

三是进一步加大经费投入，改善办学条件。加强基本办学条件建设，进一步加大教学科研仪器设备投入力度，重点加强新专业特别是工科专业、特色专业建设，进一步加强智慧校园建设。

今后，学校将深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会和全国教育大会精神，突出为区域经济社会发展服务和应用型人才培养，巩固成绩，切实解决本科教学工作中存在的突出问题，健全教学工作持续改进的长效机制，全面提高人才培养质量和办学水平。

附表

附表 1　各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	英语	38	6	10	22	0	31	7	10	18	9	1	0	34	2
2	生物科学	35	8	10	17	1	23	11	13	5	10	7	0	33	0
3	汉语言文学	33	5	19	9	0	20	13	2	12	13	6	0	33	0
4	小学教育	29	4	11	14	0	13	16	3	9	13	4	0	29	0
5	体育教育	27	5	10	12	0	16	11	2	9	10	6	0	27	0
6	音乐学	27	0	10	17	0	10	17	5	10	12	0	0	24	2
7	植物科学与技术	26	4	5	17	1	19	6	11	5	7	3	0	23	0
8	计算机科学与技术	24	2	11	11	0	19	5	2	13	4	5	0	24	0
9	数学与应用数学	23	4	7	12	0	15	8	3	10	8	2	0	23	0
10	思想政治教育	22	3	7	12	0	16	6	5	8	6	3	0	21	0
11	历史学	22	3	7	12	1	7	14	2	6	8	6	0	21	0
12	物理学	20	6	4	10	0	15	5	5	8	4	3	0	20	0
13	应用化学	18	4	6	8	1	9	8	5	3	5	5	0	18	0
14	物联网工程	18	0	10	8	0	14	4	3	11	4	0	0	18	0
15	学前教育	16	3	8	5	0	7	9	3	5	7	1	0	16	0
16	秘书学	16	0	8	8	0	11	5	3	3	9	1	0	16	0
17	行政管理	16	2	5	9	1	12	3	6	5	3	2	0	16	0
18	土地资源管理	16	2	1	13	0	12	4	8	5	3	0	0	15	0
19	应用统计学	12	1	3	8	0	11	1	7	4	1	0	0	11	1
20	工艺美术	11	0	4	7	0	7	4	2	3	6	0	0	11	0
21	书法学	9	2	2	5	2	5	2	2	4	2	1	0	9	0

附表 2　各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
1	汉语言文学	33	52	24	72.73	5	15.15	5	100.00	20	60.61
2	学前教育	16	27	11	68.75	3	18.75	2	66.67	7	43.75
3	新闻学	23	36	15	65.22	6	26.09	3	50.00	17	73.91
4	秘书学	16	24	10	62.50	0	0.00	0	0.00	11	68.75
5	应用化学	18	26	11	61.11	4	22.22	4	100.00	10	55.56
6	体育教育	27	34	16	59.26	5	18.52	5	100.00	16	59.26
7	计算机科学与技术	29	36	17	58.62	4	13.79	4	100.00	23	79.31
8	动植物检疫	16	19	9	56.25	4	25.00	4	100.00	12	75.00
9	物联网工程	18	29	10	55.56	0	0.00	0	0.00	14	77.78
10	数据科学与大数据技术	9	8	5	55.56	1	11.11	1	100.00	6	66.67
11	生物科学	35	49	19	54.29	8	22.86	8	100.00	24	68.57
12	小学教育	29	42	15	51.72	4	13.79	4	100.00	13	44.83

13	物理学	20	30	10	50.00	6	30.00	6	100.00	15	75.00
14	会计学	6	7	3	50.00	1	16.67	1	100.00	4	66.67
15	思想政治教育	22	37	11	50.00	3	13.64	3	100.00	16	72.73
16	环境科学与工程	8	8	4	50.00	2	25.00	2	100.00	4	50.00
17	历史学	22	42	11	50.00	3	13.64	3	100.00	8	36.36
18	数学与应用数学	23	34	11	47.83	4	17.39	4	100.00	15	65.22
19	电气工程及其自动化	15	24	7	46.67	3	20.00	3	100.00	11	73.33
20	植物保护	11	10	5	45.45	4	36.36	4	100.00	6	54.55
21	书法学	9	20	4	44.44	2	22.22	1	50.00	7	77.78
22	行政管理	16	24	7	43.75	2	12.50	1	50.00	13	81.25
23	植物科学与技术	26	47	11	42.31	4	15.38	2	50.00	20	76.92
24	英语	38	39	16	42.11	6	15.79	3	50.00	31	81.58
25	食品质量与安全	24	34	10	41.67	3	12.50	1	33.33	18	75.00
26	音乐学	27	55	10	37.04	0	0.00	0	0.00	10	37.04
27	工艺美术	11	26	4	36.36	0	0.00	0	0.00	7	63.64
28	应用统计学	12	23	4	33.33	1	8.33	1	100.00	11	91.67
29	社会工作	9	9	3	33.33	2	22.22	2	100.00	9	100.00
30	数字媒体技术	15	15	4	26.67	1	6.67	1	100.00	13	86.67
31	旅游管理	15	16	4	26.67	1	6.67	1	100.00	13	86.67
32	地理科学	20	33	5	25.00	2	10.00	2	100.00	14	70.00
33	美术学	17	20	4	23.53	2	11.76	2	100.00	9	52.94
34	土地资源管理	16	20	3	18.75	2	12.50	2	100.00	12	75.00
35	金融数学	7	7	1	14.29	0	0.00	0	0.00	7	100.00

附表 3　各专业教师学生情况概览

序号	专业	批准时间(年)	授课教师			本科学生数	学生与本学院授课教师之比	学年内学生流动净值	应届毕业生数	当年毕业生初次就业率（%）
			本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
1	学前教育	2014	12	4	11	461	38.42	0	71	78.87
2	数学与应用数学	2012	13	10	11	491	37.77	0	145	93.10
3	书法学	2016	5	4	4	159	31.80	0	37	75.68
4	汉语言文学	2012	27	6	24	746	27.63	-1	239	76.99
5	应用化学	2012	12	6	11	286	23.83	0	88	88.64
6	小学教育	2013	16	13	15	373	23.31	1	56	75.00
7	工艺美术	2016	8	3	4	184	23.00	0	46	76.09
8	秘书学	2016	10	6	10	203	20.30	0	72	83.33
9	应用统计学	2016	9	3	4	176	19.56	0	50	88.00
10	生物科学	2014	14	19	19	267	19.07	0	85	72.94
11	行政管理	2015	11	5	7	202	18.36	0	58	75.86
12	历史学	2013	13	8	10	236	18.15	0	60	91.67
13	思想政治教育	2012	16	5	10	257	16.06	0	71	76.06
14	物理学	2012	16	4	10	239	14.94	0	53	98.11
15	计算机科学与技术	2013	19	5	13	279	14.68	0	44	88.64
16	英语	2012	32	4	16	432	13.50	0	238	99.16

17	植物科学与技术	2016	13	10	10	170	13.08	0	47	82.98
18	物联网工程	2014	17	1	10	181	10.65	0	43	79.07
19	土地资源管理	2016	10	5	3	94	9.40	-1	62	72.58
20	体育教育	2013	22	5	16	203	9.23	0	129	96.90
21	音乐学	2013	20	6	10	151	7.55	0	52	100.00

附表 4　2019-2020 学年本科各专业招生一志愿率一览表

序号	专业名称	录取数	一志愿数	一志愿率
1	地理科学	101	93	92.08%
2	电气工程及其自动化	50	32	64.00%
3	工艺美术	50	50	100.00%
4	汉语言文学	221	219	99.10%
5	行政管理	50	18	36.00%
6	会计学	50	39	78.00%
7	计算机科学与技术	50	32	64.00%
8	历史学	50	42	84.00%
9	旅游管理(本)	50	18	36.00%
10	美术学	50	50	100.00%
11	秘书学	50	3	6.00%
12	生物科学	100	43	43.00%
13	食品质量与安全	50	8	16.00%
14	书法学	40	40	100.00%
15	数学与应用数学	110	110	100.00%
16	数字媒体技术	50	10	20.00%
17	思想政治教育(本)	50	50	100.00%
18	体育教育(本)	50	50	100.00%
19	物理学	134	107	79.85%
20	物联网工程	50	9	18.00%
21	小学教育	130	130	100.00%
22	新闻学	50	1	2.00%
23	学前教育(本)	230	141	61.30%
24	音乐学	40	40	100.00%
25	英语	100	100	100.00%
26	应用化学	110	105	95.45%
27	应用统计学	50	6	12.00%
28	植物科学与技术	50	12	24.00%

附表 5　2019 级本科专业实践教学学分占总学分比例（分专业）

序号	专业名称	总学分	独立实践环节学分	独立实践环节比例	实践环节学分	实践环节比例
1	书法学	166	28	16.87%	69	41.57%
2	学前教育(本)	160	28	17.5%	66	41.25%
3	行政管理	160	28	17.5%	54	33.76%
4	小学教育	160	28	17.5%	53	33.12%
5	思想政治教育(本)	160	28	17.5%	46	28.75%
6	人力资源管理	158	28	17.72%	45	28.48%

7	社会工作	155	28	18.06%	42	27.09%
8	生物科学	162	28	17.28%	42	25.92%
9	植物保护	161	28	17.39%	36	22.36%
10	植物科学与技术	159	28	17.61%	36	22.64%
11	会计学	160	28	17.5%	36	22.5%
12	动植物检疫	160	28	17.5%	36	22.5%
13	地理科学	170	28	16.47%	55	32.35%
14	旅游管理(本)	157	28	17.95%	51	32.69%
15	土地资源管理	154	28	18.18%	51	33.12%
16	汉语国际教育	162	28	17.28%	52.5	32.41%
17	环境科学与工程	162	28	17.28%	36	22.22%
18	美术学	168	28	16.67%	88	52.38%
19	食品质量与安全	165	28	16.97%	36	21.82%
20	汉语言文学	156	28	17.95%	53	33.97%
21	历史学	167	28	16.77%	54	32.34%
22	英语	165	28	16.97%	54	32.73%
23	电气工程及其自动化	172	28	16.28%	48	27.91%
24	数据科学与大数据技术	165	28	16.97%	55	33.33%
25	物联网工程	160	28	17.5%	58	36.25%
26	计算机科学与技术	166	28	16.87%	52	31.33%
27	新闻学	160	28	17.5%	58	36.25%
28	秘书学	159	28	17.61%	63	39.62%
29	工艺美术	163	28	17.18%	83	50.92%
30	数学与应用数学	167	28	16.76%	53	31.73%
31	应用统计学	163	28	17.18%	42	25.77%
32	金融数学	160	28	17.5%	39	24.3%
33	数字媒体技术	162	28	17.28%	55	33.95%
34	艺术教育	166	28	16.87%	118	71.09%
35	音乐学	166	28	16.87%	61	36.75%
36	物理学	170	28	16.47%	41.5	24.41%
37	体育教育(本)	168	28	16.47%	78.5	46.18%
38	应用化学	141.5	28	17.89%	38	23.64%

附表 6　2019 级本科专业选修课学分占总学分比例（分专业）

序号	专业名称	总学分	专业选修课学分	通识选修课学分	职业（教师）教育选修课学分	选修课比例
1	书法学	166	16	8	6	17.86%
2	学前教育	160	16	8	0	15%
3	行政管理	160	9	8	7	15%
4	小学教育	160	14	8	0	13.75%
5	思想政治教育	160	18	8	6	20.00%
6	人力资源管理	158	12	8	6	16.46%
7	社会工作	155	10	8	2	12.9%
8	生物科学	162	4	8	6	11.11%
9	植物保护	161	4	8	15	16.77%
10	植物科学与技术	159	4	8	0	16.98%
11	会计学	160	12	8	6	16.25%

12	动植物检疫	160	4	8	15	16.88%
13	地理科学	170	17	8	6	18.24%
14	旅游管理	157	26	8	0	21.79%
15	土地资源管理	154	9	8	3	12.99%
16	汉语国际教育	162	6	8	6	12.35%
17	环境科学与工程	162	11.5	8	0	12.04%
18	美术学	168	27	8	6	24.4%
19	食品质量与安全	165	11.5	8	0	12.12%
20	汉语言文学	156	10	8	6	15.38%
21	历史学	167	14	8	6	16.77%
22	英语	165	4	8	6	10.91%
23	电气工程及其自动化	172	15	8	5	16.28%
24	数据科学与大数据技术	165	13	8	6	16.36%
25	物联网工程	160	9	8	6	14.38%
26	计算机科学与技术	166	15	8	6	17.47%
27	新闻学	160	19	8	2	18.13%
28	秘书学	159	14	8	2	15.09%
29	工艺美术	163	28	8	0	22.09%
30	数学与应用数学	167	7	8	6	12.57%
31	应用统计学	163	12	8	4	14.72%
32	金融数学	160	12	8	6	16.25%
33	数字媒体技术	162	13	8	5	16.05%
34	艺术教育	166	18	8	6	19.28%
35	音乐学	166	12	8	6	15.66%
36	物理学	170	14	8	6	16.96%
37	体育教育	168	40	8	6	31.76%
38	应用化学	141.5	10	8	4	14.06%

附表 7　2019-2020 学年本科各专业实习基地一览表

序号	专业名称	基地数（有协议）	基地数（无协议）
1	土地资源管理	0	37
2	行政管理	1	46
3	思想政治教育	10	56
4	应用化学	10	67
5	小学教育	3	25
6	学前教育	3	41
7	工艺美术	5	28
8	书法学	0	18
9	生物科学	12	49
10	植物科学与技术	2	27
11	汉语言文学	23	96
12	历史学	12	36
13	数学与应用数学	15	78
14	应用统计学	0	34
15	体育教育	16	68
16	英语	13	123
17	计算机科学与技术	5	39

18	物理学	6	29
19	物联网工程	0	4
20	音乐学	7	43
21	秘书学	2	67

附表 8　2019-2020 学年各学院各专业学生重修人次一览表

序号	学院名称	专业名称	重修人次
1	地理科学与旅游学院	地理科学	20
2	地理科学与旅游学院	土地资源管理	13
3	化学化工学院	应用化学	14
4	教育科学学院	小学教育	2
5	教育科学学院	学前教育(本)	1
6	农学与生命科学学院	动植物检疫	5
7	农学与生命科学学院	生物科学	11
8	农学与生命科学学院	植物科学与技术	8
9	人文学院	汉语言文学	11
10	人文学院	历史学	22
11	人文学院	历史学(升)	1
12	人文学院	秘书学	12
13	人文学院	新闻学	2
14	数学与统计学院	金融数学	18
15	数学与统计学院	数学与应用数学	44
16	数学与统计学院	数学与应用数学(升)	3
17	数学与统计学院	应用统计学	14
18	体育学院	体育教育(本)	14
19	体育学院	体育教育(升)	1
20	外国语学院	英语	9
21	外国语学院	英语(升)	3
22	物理与信息工程学院	电气工程及其自动化	23
23	物理与信息工程学院	计算机科学与技术	18
24	物理与信息工程学院	数字媒体技术	1
25	物理与信息工程学院	物理学	42
26	物理与信息工程学院	物理学(升)	8
27	物理与信息工程学院	物联网工程	33
28	艺术学院	工艺美术	22
29	艺术学院	工艺美术(升)	1
30	艺术学院	美术学	19
31	艺术学院	书法学	20
32	艺术学院	音乐学	42
33	艺术学院	音乐学(升)	2
34	政治与管理学院	社会工作	9
35	政治与管理学院	思想政治教育(本)	14
36	政治与管理学院	行政管理	20

附表 9　2019-2020 学年各学院各专业学生补考人次一览表

序号	学院名称	专业名称	补考人次
1	地理科学与旅游学院	地理科学	32
2	地理科学与旅游学院	地理科学(升)	6
3	地理科学与旅游学院	旅游管理(本)	31
4	地理科学与旅游学院	土地资源管理	22
5	化学化工学院	环境科学与工程	23
6	化学化工学院	食品质量与安全	30
7	化学化工学院	应用化学	37
8	化学化工学院	应用化学(升)	4
9	教育科学学院	小学教育	60
10	教育科学学院	小学教育(升)	2
11	教育科学学院	学前教育(本)	52
12	教育科学学院	学前教育(升)	15
13	农学与生命科学学院	动植物检疫	34
14	农学与生命科学学院	生物科学	45
15	农学与生命科学学院	生物科学(升)	2
16	农学与生命科学学院	植物保护	8
17	农学与生命科学学院	植物科学与技术	43
18	人文学院	汉语言文学	43
19	人文学院	汉语言文学(升)	6
20	人文学院	历史学	22
21	人文学院	秘书学	22
22	人文学院	秘书学(升)	3
23	人文学院	新闻学	25
24	数学与统计学院	金融数学	27
25	数学与统计学院	数学与应用数学	117
26	数学与统计学院	数学与应用数学(升)	6
27	数学与统计学院	应用统计学	62
28	体育学院	体育教育(本)	55
29	体育学院	体育教育(升)	6
30	外国语学院	英语	68
31	外国语学院	英语(升)	2
32	物理与信息工程学院	电气工程及其自动化	84
33	物理与信息工程学院	计算机科学与技术	76
34	物理与信息工程学院	计算机科学与技术(升)	66
35	物理与信息工程学院	数据科学与大数据技术	31
36	物理与信息工程学院	数字媒体技术	49
37	物理与信息工程学院	物理学	69
38	物理与信息工程学院	物理学(升)	12
39	物理与信息工程学院	物联网工程	77
40	艺术学院	工艺美术	35
41	艺术学院	工艺美术(升)	2
42	艺术学院	美术学	57

43	艺术学院	书法学	46
44	艺术学院	音乐学	74
45	艺术学院	音乐学(升)	3
46	政治与管理学院	会计学	27
47	政治与管理学院	社会工作	4
48	政治与管理学院	思想政治教育(本)	10
49	政治与管理学院	思想政治教育(升)	1
50	政治与管理学院	行政管理	29

附表 10　2019-2020 学年各学院各专业学生学习成绩平均绩点分布情况一览表

序号	学院名称	专业名称	平均绩点分区分布比例				
			0-2.0	2.0-2.5	2.5-3.0	3.0-3.5	3.5-4.0
1	地理科学与旅游学院	土地资源管理	11.19%	24.48%	28.67%	8.39%	27.27%
2	地理科学与旅游学院	土地资源管理(升)	0.00%	0.00%	7.14%	14.29%	78.57%
3	化学化工学院	应用化学	12.89%	17.01%	36.60%	25.77%	7.73%
4	化学化工学院	应用化学(升)	12.16%	20.27%	40.54%	20.27%	6.76%
5	教育科学学院	小学教育	10.41%	24.16%	34.20%	19.70%	11.52%
6	教育科学学院	学前教育(本)	5.02%	24.69%	41.00%	23.85%	5.44%
7	教育科学学院	学前教育(升)	13.43%	17.91%	52.24%	10.45%	5.97%
8	农学与生命科学学院	生物科学	16.58%	24.60%	30.48%	15.51%	12.83%
9	农学与生命科学学院	生物科学(升)	2.86%	31.43%	17.14%	21.43%	27.14%
10	农学与生命科学学院	植物科学与技术	23.16%	20.34%	26.55%	23.16%	6.78%
11	人文学院	汉语言文学	4.70%	18.78%	37.04%	22.96%	16.52%
12	人文学院	历史学	6.03%	25.13%	37.69%	28.14%	3.02%
13	人文学院	历史学(升)	0.00%	14.89%	42.55%	36.17%	6.38%
14	人文学院	秘书学	1.92%	21.63%	37.98%	23.56%	14.90%
15	人文学院	秘书学(升)	14.29%	4.76%	14.29%	14.29%	52.38%
16	数学与统计学院	数学与应用数学	22.02%	21.33%	25.92%	22.71%	8.03%
17	数学与统计学院	数学与应用数学(升)	3.33%	11.11%	40.00%	35.56%	10.00%
18	数学与统计学院	应用统计学	18.89%	23.33%	21.11%	24.44%	12.22%
19	体育学院	体育教育(本)	7.72%	21.62%	20.85%	19.31%	30.50%
20	体育学院	体育教育(升)	8.70%	8.70%	13.04%	34.78%	34.78%
21	外国语学院	英语	6.25%	21.79%	46.43%	23.39%	2.14%
22	物理与信息工程学院	计算机科学与技术	22.63%	21.53%	32.12%	20.44%	3.28%
23	物理与信息工程学院	计算机科学与技术(升)	38.10%	24.60%	21.43%	12.70%	3.17%
24	物理与信息工程学院	物理学	31.28%	26.67%	20.00%	15.38%	6.67%
25	物理与信息工程学院	物联网工程	35.52%	19.67%	22.40%	20.22%	2.19%
26	艺术学院	工艺美术	7.32%	19.51%	34.15%	32.93%	6.10%
27	艺术学院	工艺美术(升)	6.25%	0.00%	37.50%	50.00%	6.25%
28	艺术学院	书法学	14.47%	33.33%	32.08%	15.09%	5.03%
29	艺术学院	音乐学	26.38%	39.88%	28.83%	3.68%	1.23%
30	政治与管理学院	思想政治教育(本)	4.50%	13.96%	30.18%	48.65%	2.70%
31	政治与管理学院	思想政治教育(升)	0.00%	10.71%	41.07%	30.36%	17.86%
32	政治与管理学院	行政管理	10.95%	18.10%	27.14%	38.57%	5.24%
33	农学与生命科学学院	动植物检疫	39.74%	29.49%	26.92%	3.85%	0.00%

34	教育科学学院	小学教育(升)	0.00%	8.57%	57.14%	34.29%	0.00%
35	地理科学与旅游学院	旅游管理(本)	17.11%	32.89%	44.74%	5.26%	0.00%
36	人文学院	汉语言文学(升)	0.00%	11.40%	73.58%	15.03%	0.00%
37	物理与信息工程学院	物理学(升)	29.79%	36.17%	21.28%	12.77%	0.00%
38	化学化工学院	环境科学与工程	40.00%	52.50%	7.50%	0.00%	0.00%
39	物理与信息工程学院	电气工程及其自动化	62.88%	22.73%	12.88%	1.52%	0.00%
40	地理科学与旅游学院	地理科学(升)	6.82%	40.91%	45.45%	6.82%	0.00%
41	人文学院	新闻学	11.19%	28.36%	47.76%	12.69%	0.00%
42	政治与管理学院	社会工作	4.17%	18.75%	43.75%	33.33%	0.00%
43	物理与信息工程学院	数字媒体技术	46.74%	31.52%	17.39%	4.35%	0.00%
44	数学与统计学院	金融数学	33.93%	23.21%	32.14%	10.71%	0.00%
45	外国语学院	英语(升)	0.00%	13.33%	66.67%	20.00%	0.00%
46	物理与信息工程学院	数据科学与大数据技术	50.00%	32.76%	17.24%	0.00%	0.00%
47	政治与管理学院	会计学	29.17%	56.25%	14.58%	0.00%	0.00%
48	化学化工学院	食品质量与安全	16.79%	27.48%	38.93%	16.79%	0.00%
49	地理科学与旅游学院	地理科学	22.22%	35.56%	34.07%	8.15%	0.00%
50	艺术学院	美术学	10.11%	48.31%	39.33%	2.25%	0.00%
51	农学与生命科学学院	植物保护	10.81%	45.95%	35.14%	8.11%	0.00%
52	艺术学院	音乐学(升)	18.18%	45.45%	36.36%	0.00%	0.00%

附表 11　2019-2020 学年各年级学生学习成绩

平均绩点分布情况一览表

序号	学生所在年级	平均绩点分区分布比例				
		0-2.0	2.0-2.5	2.5-3.0	3.0-3.5	3.5-4.0
1	一年级	25.91%	36.37%	32.01%	5.62%	0.09%
2	二年级	16.14%	23.19%	39.74%	16.40%	4.52%
3	三年级	11.13%	23.91%	44.12%	19.44%	1.41%
4	四年级	1.54%	3.15%	16.33%	48.86%	30.12%

附表 12　2019-2020 学年各专业应届本科生

毕业率和学位授予率一览表

序号	学院	专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
1	地理科学与旅游学院	土地资源管理	48	48	100.00%	48	100%
2	地理科学与旅游学院	土地资源管理(升)	14	14	100.00%	14	100%
3	化学化工学院	应用化学	57	54	94.74%	54	100%
4	化学化工学院	应用化学(升)	34	34	100.00%	34	100%
5	教育科学学院	小学教育	56	56	100.00%	56	100%
6	教育科学学院	学前教育(本)	46	45	97.83%	45	100%
7	教育科学学院	学前教育(升)	26	26	100.00%	26	100%
8	农学与生命科学学院	生物科学	50	50	100.00%	50	100%
9	农学与生命科学学院	生物科学(升)	35	35	100.00%	35	100%
10	农学与生命科学学院	植物科学与技术	50	47	94.00%	47	100%
11	人文学院	汉语言文学	181	181	100.00%	181	100%
12	人文学院	汉语言文学(升)	58	58	100.00%	58	100%

13	人文学院	历史学	47	47	100.00%	47	100%
14	人文学院	历史学(升)	13	13	100.00%	13	100%
15	人文学院	秘书学	60	58	96.67%	58	100%
16	人文学院	秘书学(升)	14	14	100.00%	14	100%
17	数学与统计学院	数学与应用数学	114	113	99.12%	113	100%
18	数学与统计学院	数学与应用数学(升)	32	32	100.00%	32	100%
19	数学与统计学院	应用统计学	51	50	98.04%	50	100%
20	体育学院	体育教育(本)	115	115	100.00%	115	100%
21	体育学院	体育教育(升)	14	14	100.00%	14	100%
22	外国语学院	英语	225	224	99.56%	224	100%
23	外国语学院	英语(升)	15	14	93.33%	14	100%
24	物理与信息工程学院	计算机科学与技术	44	44	100.00%	44	100%
25	物理与信息工程学院	计算机科学与技术(升)	36	34	94.44%	34	100%
26	物理与信息工程学院	物理学	54	53	98.15%	53	100%
27	物理与信息工程学院	物理学(升)	20	20	100.00%	20	100%
28	物理与信息工程学院	物联网工程	46	43	93.48%	43	100%
29	艺术学院	工艺美术	38	38	100.00%	38	100%
30	艺术学院	工艺美术(升)	9	8	88.89%	8	100%
31	艺术学院	书法学	40	37	92.50%	37	100%
32	艺术学院	音乐学	59	48	81.36%	47	97.92%
33	艺术学院	音乐学(升)	4	4	100.00%	4	100%
34	政治与管理学院	思想政治教育(本)	55	55	100.00%	55	100%
35	政治与管理学院	思想政治教育(升)	16	16	100.00%	16	100%
36	政治与管理学院	行政管理	58	58	100.00%	58	100%