

昭通学院2015年本科教学质量报告

2015年，昭通学院以人才培养为中心，坚持科学发展，深化教育教学改革，学科专业建设不断推进，专业结构逐步优化，师资队伍学历、职称结构趋于合理，内涵建设也取得一定成效，教学改革稳步推进，教学质量和水平稳步提升，学校办学综合实力方面有了长足的发展。

一、本科教育基本情况

2015年度，学校进一步审视和完善学校的办学指导思想、办学定位和发展目标。办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，用科学发展观统领高等教育改革发展全局，贯彻党和国家的教育方针，优先发展，育人为本，以素质教育为主题，以促进公平为重点，以质量为核心，走内涵发展与外延发展并重，规模、速度、质量、效益协调的道路，推动昭通高等教育又好又快地发展，全力为基础教育和地方经济社会发展服务。确立了立足昭通，服务乌蒙山区办学，以办“人民满意大学”为宗旨，努力建设国内外知名有特色高水平的应用型地方大学的办学定位及目标。根据高等教育发展趋势，结合学校和地方实际，积极推动学校向应用技术型大学转型发展，通过调整学科专业结构、人才培养层次和类型结构，推动学校办学层次由专科到本科、学科建设由单科到多科转变，形成以应用文科、应用理科和工学为特色的学科专业群，彰显师范教育、文学创作与评论、生物资源开发与应用等优势学科，推动教育与地方产业深度融合，在不同层次、不同领域办出特色，办出水平，提升高等教育、职业教育服务昭通经济社会发展和产业结构调整升级的能力。

学校设有人文、管理、教育科学、外国语、数学与统计、物理与电子信息工程、化学与生命科学、信息科学与技术、体育、音乐与舞蹈、美术与设计、马克思主义、继续教育、职业技术教育、国际教育、教师教育等16个教学学院和1个大学生创新创业园。我校以二级学院为教学实体，建立与之相适应的管理机制体制，赋予其相应的责、权、利，充分发挥二级学院的办学积极性，加快学校学科专业结构调整，优化教育教学结构。

学校现有汉语言文学、英语等21个本科专业，43个专科专业（含4个函授专科专业），面向全国十多个省、市招生。

表1：昭通学院本科专业开设情况

专业数	专业名称	学科	开设时间
1	汉语言文学	文学	2012年
2	英语		2012年
3	秘书学		2016年
4	思想政治教育	法学	2012年
5	历史学	历史学	2013年
6	小学教育	教育学	2013年
7	学前教育		2014年
8	体育教育		2012年
9	行政管理	管理学	2015年
10	土地资源管理		2016年
11	音乐学	艺术学	2013年
12	书法学		2016年
13	工艺美术		2016年
14	数学与应用数学	理学	2012年
15	应用化学		2012年
16	生物科学		2014年
17	物理学		2012年
18	应用统计学		2016年
19	计算机科学与技术	工学	2013年
20	物联网工程		2014年
21	植物科学与技术	农学	2016年

学校在校学生总数10701名，其中本科生5152名（含937名免费师范生），本科生占全校学生总数的44.85%，皆来自于云南省，少数民族本科预科生108人。

表2：学校2012-2016年本科招生情况

年份	招生计划	录取人数	报到人数	报到率 (%)	计划完成率 (%)

2012	400	600	539	89.83	150
2013	850	1223	1146	93.70	143
2014	975	1479	1194	80.73	151
2015	850	1573	1461	95.05	180
2016	1584	1584	1499	94.6	100

二、师资与教学条件

学校有教职工553人，其中专任教师429人，生师比21:1；具有硕士学位以上的教师255人（其中博士6人），占专任教师的57.1%；具有副高级以上职称的教师177人，占专任教师总数的41.26%，其中正高44人，副高133人；中职181人，初职68人，未定级3人，双师型教师88人。聘请校外教师50人，其中正高22人，副高25人，中职3人，外籍教师2人。我校的师资队伍整体结构合理，发展趋势好，已逐步形成一支政治、业务素质高，结构合理，教学科研能力强，能适应学校本科办学需要的教师队伍。

在本学年，我校主讲教师中具备岗位资格的教师达99%；教授、副教授每学年为本科生授课的比例分别为100%、88.55%。我校本科生主讲教师共324位，其中教授43位，副教授116位，讲师124位；博士5位，硕士183位，学士87位。我校有43位教授，担任本科课程教学的教授共43位，承担560门次中的328门次课程的教学工作。

在本年度，我校投入教学经费6708996.62元。学校校园占地面积716.8亩，建筑面积28.53余万平方米。共有普通教室138间，阶梯教室50间，多媒体教室12间，语音室6间，计算机教室13间。教学仪器设备计5647台件，教学设备仪器总值4776.94万元，教学仪器设备能满足学院办学需要。公寓型学生宿舍可容纳学生10000多人，极大改善了我校学生的住宿条件。

我校积极建设校内实验实训基地，拥有各类实验室43个，利用率高、效果好。按照教学大纲的要求，实验开出率达到100%。校外实习实训基地建设不断加强，有校外教学实践基地88个（含泰国北部华文学校）。图书馆馆藏图书75.7万多册，图书资料能基本满足学校办学需要。数字化校园初步建成，千兆主干校园网运行良好，建成校园一卡通、电控等子系统，为学校办公自动化、管理自动化提供了基本保证

三、教学建设与改革

继续推进学校转型发展。2015年，我校按照已制定的学校转型发展实施方案及应用型专业群建设改革方案推进转型发展，根据地方经济社会发展及产业结构调整的需要申报和发展工学专业，发挥教师教育、文学创作与评论及生物资源开发及应用等优势学科的引领作用，并积极申报云南省本科高校转型发展相关项目，

“计算机科学与技术专业群实践基地与创新服务中心”获得“云南省本科高校转型发展实验实习实训基地与技术创新服务中心项目”立项，“新建地方性本科院校转型发展与职业技术教育的耦合研究”获得“云南省本科高校转型发展课题研究项目”立项。通过项目建设推进学校转型发展工作的稳步推进。

加强学校学科专业建设。做好学校2016-2020年学科专业建设定位规划，明确了学校学科专业建设的目标任务、建设内容及保障措施。使我校学科专业建设有了明确的方向、目标及任务。2015年，学校在认真调查研究论证的基础上，积极组织申报增设本科专业。经教育部批准，我校申报的植物科学与技术、秘书学、书法学、土地资源管理、应用统计学、工艺美术等六个专业获得批准，本科专业数达到21个，涵盖了文学、理学、教育学、管理学、法学、历史学、工学、农学等学科。学科门类不断增多，专业数量不断增加，专业结构不断优化。

推进本科人才培养模式改革，修改本科专业人才培养方案。我校积极探索“知识教育+职业教育+人生教育”的本科人才培养模式，知识教育即通识教育和专业教育，职业教育是学生职业素养及能力的养成，人生教育主要指的是道德品质、人生观、价值观、思想情感等方面的教育，贯穿于知识教育和职业教育的全过程。在知识教育和职业教育的课时分配上，采取“3+1”模式，即“三年专业理论课加一年实践教学”的模式。根据本科专业“3+1”教学模式，修改人才培养方案。修改的原则是加大实践教学的比重，学生通过实践教学获得学分不低于总学分的25%，强化学生的实践教学能力及创新能力。修改后的2015版本本科专业学分制人才培养方案目标明确

，适应培养应用型人才的要求，能体现学校办学定位，教学实践环节更加强，很好地反映培养目标对知识、能力及素质的要求，突显重视培养学生学习能力、实践能力和创新能力的特色。

加强课程建设，课程体系较为完善。在各本科专业人才培养方案的课程体系结构的建设中，已基本建构起反映本学科新进展，符合专业培养需要，突出应用型技能型人才培养特点的课程体系。本科专业的课程结构由通识教育、学科教育、专业教育、实践教学四个模块构成，总学分控制在160学分，突出本科专业主干课程、基础课程，加强教学内容的更新和教学方法的改革。在完善本科课程理论教学同时，强化实践教学，实践教学的学分不低于总学分的25%。四个模块体现了“宽口径、厚基础、强能力、重实践”的育人宗旨，进一步优化整合课程结构，充分体现人才培养方案的培养目标和培养规格的要求。另外，还积极组织公共选修课的建设工作，本学年已开设了本科20多门公共选修课，完善了公共选修课管理规定，课程建设及管理日趋规范和完善。东南亚南亚语种建设工作继续推进，组织上报小语种教师培养项目，获得省教育厅立项，组织泰语、老挝语的公选课教学工作。

本年度，我校本科专业开设课程560门，公共选修课程的开设正常有序，每学年代118门，实现了学生的全员选课。课堂教学规模适当，班级学生人数最少22人(专升本)，最高80人，符合教育教学规律。

重视教材建设。我校注重以学科专业建设带动教材建设，以教学改革促进教材体系优化。近年来，我校教师编辑出版了一批优秀校本教材，部分教材还获得了云南省高等学校十二五规划教材、优秀教材及精品教材。在2015年，我校陈玥教授主编的《社会学教程》获得云南省高等学校“十二五规划教材”。另外，在本科专业开设课程教材选用中，我校重视新版优秀教材的选择，90%以上教材是由在全国有较大影响的综合性或专业性出版社出版的高水平教材，如：面向21世纪教材、全国规划教材、教育部推荐教材、获省部级以上奖励的教材等。教师在教学中注重教学内容的更新，规范自编教材，完善教材管理，以确保课程教学质量。

重视内涵建设，省级质量工程及转型发展项目不断增加。2015年，我校有9个项

目获云南省教育厅立项：陈季林教授领衔的“计算机科学与技术专业群实践基地与创新服务中心”获“云南省本科高校转型发展实验实习实训基地与技术创新服务中心项目”立项；周玲教授主持的“新建地方性本科院校转型发展与职业技术教育的耦合研究”获“云南省本科高校转型发展课题研究项目”立项；陈玥教授主编的《社会学教程》教材获“云南省普通高等学校十二五规划教材”立项；周玲教授被评为“云南省高等学校教学名师”；

陈季林、赵升奎、卢巧教授获得“云南省高等学校名师工作室建设”项目；徐家玉老师获得“云南省高等学校卓越青年教师特殊培养项目”；万濮老师指导的“影视延时摄影技术”获大学生创新创业训练计划建设项目立项。通过以上各项目的建设，促进学校学科专业、师资队伍、课程及教材建设工作的不断发展。

积极推进和不断完善学分制改革。根据《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）和《云南省教育厅关于印发云南省普通高校加快推进学分制改革的实施意见的通知》（云高教〔2009〕90号）的精神，我校出台了《昭通学院本科专业学分制实施办法》，确立了学分制改革的主要任务：建立以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，以学业导师制为重要保证，包括弹性学制、主辅修制、免修免听制、补考重修制等在内的学分制管理制度，以及教学监督评价、教学业绩考核、学籍管理、教学辅助环节管理等全套管理制度；构建“按学年注册，按学分选课，按学分毕业，按绩点授位”的管理模式，赋予学生自主选择课程、选择教师、选择学习时间的权利；大力开发课程资源，增加课程数量，提高课程质量，为学生提供丰富、适用、优质的课程；提高教学管理信息化水平，为教学管理提供便捷的信息手段，构建和完善教学信息服务体系，为学生提供较为完备的教学和管理信息服务。

重视学生的实践教学环节，建立健全学生实践能力和创新精神培养机制和培养平台。把校内实训、校外实习、顶岗实习（含境外顶岗实习、游学等）结合起来，并建立和完善一系列管理制度，规范实践教学管理。对学生一年的实践教学采取多元模式来实施。免费师范生须要到签约学校顶岗支教一学年，学生可到境外（泰国）

教学实践基地顶岗支教、到昭通市各类学校顶岗支教、到企（事）业单位顶岗支教、到国（境）外大学游学（泰国、台湾），等等。此外，各专业学生在校学习期间，还采取工学交替、校内实训、社会实践等多种实践教学模式。通过组织学生参加顶岗实习、社会实践及校内实训等实践教学的学习，培养了学生的实践能力、创新意识和创新能力。

本年度我校还启动了2012级本科专业学生的毕业论文工作，出台了《昭通学院学士学位论文(设计)管理工作规范》，作为各本科专业学生毕业论文工作的指导性文件。首批635名本科毕业生顺利通过了毕业论文答辩。

学校还开设大学生创新创业教育课程，作为全校性公共选修课。创建大学生创新创业园，培养学生的创新创业精神。学校积极争取昭通市政府的支持，合作共建了昭通市青年创业园（昭通学院大学生创新创业园），联合举办了昭通市首届青年创新创业大赛，获奖企业入驻我校大学生创新创业园。园区通过吸引区域行业企业，面向地方行业产业，打造产学研联合发展平台，加强青年创新创业锻炼，提高青年实践应用能力，促进昭通学院建设应用技术型大学，服务地方经济社会发展。园区定期或不定期举办各种创业大赛、创业论坛、创业讲座、交流会等活动，倡导创新创业精神，交流创业创新经验，营造有利于大众创业良好环境和浓厚氛围，发挥园区引导、扶持青年及大学生自主创业的积极影响。据不完全统计，开展了创业讲座、创业沙龙30余场，创业计划大赛5次，政策咨询20余次。2016年1000人规模的SIYB创业培训计划正在进行，聘请了30余名企业家、高校教师担任创业导师，针对创业过程中出现的人员、资金、管理、营销等问题进行深入指导，帮助解决创业中的实际困难。

四、质量保障体系

我校围绕人才培养的中心，强化以人为本的培养理念，以教学为中心的意识得到进一步强化，在全校形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论宣传教学的格局。学校领导通过党委会研究本科教学改革的重大问题，通过校长办公会解决本科教学的实际问题。校领导还经常深入教

学第一线，通过随堂听课及与教师沟通交流，及时了解和解决教学中存在的问题。

建立健全校长负责、分管副校长具体负责、教务处管理监控、各教学单位实施的教学管理机制。继续完善教学规章制度，修改完善了一系列教学文件，如《昭通学院关于加强和完善教学质量保障与监控体系实施办法》《昭通学院实验教学管理规定》《昭通学院公共选修课管理办法》等。根据教育部或教育厅提出的有关要求或规定，结合学校情况制订合理的教学计划，加强计划管理。重视加强教学大纲的制定、教材编写选用、教学过程管理等工作。加强质量管理，建立健全听课制度、教学质量监控体系和教学效果评价制度。加强对任课教师的管理，严格实行任课教师资格审查制度，聘任或安排符合任职条件、具备任职资格的教师承担教学任务。加强教学档案管理，建立档案管理制度，明确各级各类人员职责，确定各类教学档案内容、保存范围和时限。积极开展人才培养模式、教学内容、课程体系和教学方法研究。

健全教学质量监控与保障体系，完善校、院两级教学质量监控体系，加强教学质量的督促监控。坚持教学工作委员会和教学督导组（校、院两级督导）对教学质量进行指导、督促和评价的制度；坚持校级、院级和教研室三级教学质量监控及领导干部听课制度，加强教学过程的严格管理；坚持教学工作的检查制度，包括教学准备工作的检查，期中教学质量的检查，期末课程考核的检查，每一步检查认真细致，落实到位，检查结果及时向学校领导和被检查单位反馈；坚持学生信息员制度，定期召开学生信息员座谈会，听取学生对教师教学的评价和建议，不断改进教师的教学方法，提高教学效果，保证教育教学质量。此外，还加强期末考试工作纪律，抓好考风考纪工作，严肃考试纪律，杜绝考试作弊现象的发生。

通过迎接学位评估促进本科办学检查及专业评估。本年度，我校积极准备学士学位授予单位及学士学位授权专业审核评估工作。这既是对学校四年本科办学的检验，也是对首批开办的汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、应用化学及思想政治教育六个专业的评估。为此，学校制定出台了《昭通学院学士学位授予单位及授权专业审核评估工作实施方案》，成立迎评工作领导小组、迎评办及各迎评学院

工作领导小组，明确各自的工作任务及职责，并对迎评工作做了阶段性的任务分解，按照每个阶段的时间及工作要求，稳步推进迎评准备工作。在2016年4月，我校顺利通过了云南省学位委员会专家对我校学士学位授予单位及授权专业的评估，真正达到“以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的评估工作的目标，促进专业建设及学校办学水平的提升。

五、学生学习效果：

我校从2012年开始招收本科生，已有5届本科学生，现有本科学生人数5152名，已毕业学生1届共635名。在本学年我们通过组织对本科任课教师教学督查及了解学生反馈情况，总体上认为本科专业任课教师爱岗敬业，认真负责，综合素质好，教学规范，教学文件齐全，课堂教学组织较好，教学中难点、重点突出。学生对任课教师的满意度较高。

我校第一届本科毕业生主要分布在汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、应用化学、思想政治教育等六个专业，共计636名。有635名学生获得本科毕业生获得毕业证书及学士学位证书。有2名学生继续攻读硕士研究生。学生的初次就业率情况良好，在635名已毕业学生中，已有575名学生就业，就业率达90.55%。

表3：昭通学院2016年本科专业初次就业率分专业就业情况

专业名称	毕业生总人数	已就业毕业生去向														未就业毕业生情况	
		合计		党政机关	事业单位	国有企业	非国有企业	科研助理	应征义务兵	基层项目		自主创业	自由职业	升学	出国出境	合计	
		人数	比例%							国家基层	地方基层					人数	比例%
汉语言文学	210	208	99	16	60	7	90	0	1	0	2	11	21	0	0	2	1
思想政治教育	113	108	95.58	6	10	5	76	0	2	6	0	1	0	2	0	5	4.42
物理学	37	35	94.59	0	15	5	14	0	1	0	0	0	0	0	0	2	5.41
数学与应用数学	98	86	87.75	2	28	0	4	0	4	1	0	0	47	0	0	12	12.20
应用化学	63	52	82.54	3	21	0	15	0	3	0	0	0	10	0	0	11	17.46
英语	114	86	75.43	4	42	1	2	21	0	13	2	0	1	0	0	28	24.56
	635	575	90.55	31	176	18	□	21	11	20	4	12	79	2	0	60	9.45

六、特色发展

我校在本科教育中积极改革办学体制，与地方政府、中小学及企业广泛合作，构建校-政合作、校-校合作、校-企合作，协同育人的办学体制，为地方经济建设培养更多应用型、技能型人才；继续开展免费师范生教育，为地方中学培养紧缺教师；组织学生到中学顶岗实习，锻炼和培养学生的实践能力和创新能力；在本科教育的实践教学环节中，采取多元模式实施实践教学。发挥“昭通作家群”摇篮之优势，培养文学新人；搭建科研平台，开展应用技术研究，以科研促进教学质量提升。

改革办学体制，建立协同育人机制。我校开展校-政合作，与地方政府开展广泛的合作，服务地方经济社会发展。在与昭通市11个县区的镇雄等8个县签订战略合作协议之后，2015年，我校又与威信县、鲁甸县及昭阳区3个县区签订战略合作协议。通过与昭通市11个县区的战略合作，充分发挥县区和昭通学院各自的优势，加强高等学校和地方经济、社会的结合，促进科技成果和高新技术产业化，推动地方科技、经济和社会快速发展。双方通过全方位合作达到双赢的效果，尤其是昭通学院要根据地方政府企事业单位的需求，为地方经济、社会发展提供急需的专业人才；而地方要为学校提供一定的条件，支持学校建立长期稳固的实践教学基地和社会实践活动基地。我校还实施校-校、校-企合作，与中小学、企业行业协调育人，建立教育实践基地。一方面，学校专业的设置、人才培养方案的制定、课程体系的设计、教学团队的组织及实践基地的建设等都与中小学、企业行业广泛沟通，共同研究，使高校培养的人才更适应经济社会发展的要求；另一方面，地方中小学、企业行业为高校提供完善的实践教学基地和场所，培养学生的实践能力和创新能力。通过多种形式构建校-政合作、校-校合作、产教融合、协同育人的体系。

开办免费师范生教育，培养昭通基础教育紧缺人才。昭通市教育资源缺乏，普通高中办学能力尤其不足，一直是困扰昭通市基础教育发展的一个瓶颈。昭通市教育局和昭通学院在深入分析和广泛调研的基础上，提出了《昭通市定向培养免费师范

生实施方案》。经云南省教育厅批准，在昭通市、县（区）各级政府和相关部门大力支持下，昭通学院从2013年起开展免费师范生教育，截止2015年，已连续招生三年共600名学生。我校的免费师范生教育的创新点：一是实施订单式培养，为昭通市11个县区培养高中教师，培养目标具有较强的针对性；二是强化实践环节，实施“3+1”培养模式，即在校学习三年，一年在定向就业的县区的高中顶岗实习支教，培养学生的教师教学技能和实践能力。我校积极做好免费师范生的管理等各项工作。出台免费师范生管理规定，并通过召开免费师范生学情分析会，对免费师范生每学期的学习进行督促和检查。我校开展免费师范生培养新模式的探索已成为云南省教育创新的亮点，得到省教育厅的肯定。

实施免费师范生及其他师范生顶岗实习支教工作。针对昭通市中小学教师紧缺的现状，本着服务地方，教书育人的责任感，2013—2015年我校共选派1238多名学生奔赴昭通市彝良、永善、鲁甸县等地震灾区及其他县区254所中小学顶岗支教，既对地震灾区抗震救灾、恢复重建工作提供强有力支持，又缓解了地方基础教育师资严重紧缺状况。另外还选派了115名学生在泰国北部24所华文学校顶岗支教，受到支教学校的高度评价。全学校开展还“国培计划（2015）”云南省项目培训，承担幼师、中小学教师合计55人的国培任务。

发挥我校文学创作与评论的学科优势，传承昭通文学现象，搭建昭通文学新人培养的平台。闻名省内外的“昭通文学现象”，与昭通学院密切相关。鲁迅文学奖获得者夏天敏、雷平阳，中国当代诗坛的传奇人物、第七届王中文化奖获得者樊忠慰，第六届“汉语贡献奖”获得者孙世祥等，都是从昭通学院毕业的学生。此外，曾在昭通学院从事教学的曾令云、宋家宏、付泽刚、李骞、黄玲、胡性能，仍在昭通学院教学的杨昭、夏玲等，都是“昭通作家群”的杰出代表。昭通学院在读的不少学生也成为“昭通作家群”的后备人才。昭通学院依托汉语言文学和语文教育专业，以“野草文学社”和《守望者》为阵地，继续为弘扬朱提文化、发展昭通文学而搭建平台，为昭通文学新人培养做出积极的贡献。

积极搭建科研平台，开展应用技术研究，推动科研质量升级，促进教学质量和教

学水平提升。目前，我校已成立了云南省昭通文学创作研究院、云南省昭通苹果研究院、云南省昭通天麻研究院、昭通发展研究院、乌蒙山片区扶贫开发研究院、云南省食品安全昭通研究院，云南省高等学校昭通高原特色农产品工程研究中心和云南省食品安全研究院昭通分院等省级研究平台。加大科研资金投入，积极整合科研力量，组建研究团队，立足昭通地区历史文化资源和自然资源的开发利用，积极整合科研力量，组建研究团队，利用人才资源与技术优势服务昭通经济社会发展。目前与昭通市的很多企业签订的天麻种植技术、苹果种植技术及其他昭通自然资源开发利用的合作项目都已在实施中。

七、需要解决的问题

我校教育教学改革虽然取得一定成效，但本科办学时间不长，经验不断积累，管理逐步规范，与其他兄弟院校相比仍有很大的差距，困难和问题也不少：

一是质量意识亟待加强。教学是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线。学校重视加强教学质量建设，通过各种方式让广大教师明确提高教学质量的重要性，让质量意识深入人心。但是涣散作风在个别教师身上仍然存在。

二是教学管理规章制度需要健全。学校和二级学院虽然制定和完善了多项教学监控方面的制度体系，但与真正达到本科教学管理和学分制改革要求还有一定的差距，需要不断研究和加快建设步伐。

三是专业建设步伐急需加快。我校的21个本科专业都属新建专业，没有本科专业建设经验，只能依赖本校专科的办学经验和借鉴外校本科的建设经验，难免会有一些的局限性。

四是基础设施建设及教学仪器设备投入不足。由于我校办学经费欠缺，教学仪器设备、校内实习实训场所、体育场馆等不足，制约了教学工作的开展及学校进一步发展。

面对存在的困难和问题，我校下一步的工作措施及建议：

一是主动融入国家省市发展战略，调整学科专业结构，服务地方经济社会发展。进一步加大向应用技术大学转型的力度和步伐，建立健全现代职业教育体系，力争

在应用技术学科专业建设上有更大突破。发展民族教育，为建设民族团结进步示范区作出应有的贡献。加强与地方政府、企事业单位联合办学的力度，构建学科专业、人才培养、科技成果转让新体系，为地方经济社会发展贡献力量。加强国（境）内外合作交流，重点开拓南亚东南亚国际市场，积极搭建国（境）内外合作平台，争取合作项目。

二是加强专业建设，努力打造特色专业。坚持立足昭通、服务乌蒙山区办学，充分利用昭通本地资源，开发地方特色教学科研项目，努力打造地方特色学科专业，一直是我校建设发展的突破口。昭通是云南文化三大发源地之一，为中国著名的“南丝绸之路”的要冲，历史文化积淀厚重。昭通矿产、水利、动植物资源丰富，学校将依托昭通发展研究院、乌蒙山片区扶贫开发研究院，做好资源开发研究，带动学校工科专业建设发展。昭通优质天麻、苹果、土豆、苦荞等远近闻名，学校将依托云南省昭通天麻研究院、云南省昭通苹果研究院、云南省高等学校昭通高原特色农产品工程研究中心，加大良种培育、产品加工的课题研究和技术开发的力度。昭通学院是昭通作家的摇篮，学校将依托云南省昭通文学创作研究院，做好昭通文学研究和文学创作新人培养工作。

三是加大教学方面的资金支持。学校将克服困难，积极向中央和省级主管部门争取资金，特别是争取项目支持，充分发挥项目对教学质量建设的拉动作用。同时，学校将在近代物理实验室、网络学习平台及计算机房建设等方面加大投入。

四是完善教学质量保障体系。围绕新建本科院校合格评估体系，以提高教学质量为核心，注重过程管理，建立完善教学和教学管理系统、教学督导制度、教学评估系统等质量保障体系，强化督导管理工作，稳步提高教育教学质量和人才培养质量。

五是进一步加强学分制改革。学校将加强学习，与全省教育体制改革选择相近、相似学校建立高校联盟，建立学分互认制度，教师交流、学生交流的机制，为实现优质教育资源共享创造条件。

附件：昭通学院2015年本科教学质量报告支撑数据表

附：昭通学院2015年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据名称	数据统计
1	本科生占全日制在校生总数的比例	5152/10701=48.15%
2	教师数量及结构	<p>全校专任教师429人。</p> <p>1、学历结构：博士6人，占 1.40 %、硕士研究生155人，占 36.13 %、本科267人，占 62.23%。</p> <p>2、学位结构：博士6人，占 1.40%、硕士249人，占58.64%、学士111人，占25.87%、其他63人，占14.69%。</p> <p>3、年龄结构：≤35岁：107人，占 24.94%、36-45岁180人，占 41.96%、46-55岁127人占29.6%、56岁以上15人，占3.5%。</p> <p>4、职称结构：职称结构：正高级职称44人，占 10.25%、副高级职称 133人，占31%、中级职称 181人，占42.19%、初级职称68人，占15.85 %，未评级3人。</p> <p>5、学缘结构：本校、非本校99.07%、其中国外0.93 %。</p>
3	专业设置情况	<p>1、全校本科专业总数：21</p> <p>2、2015年本科招生专业总数：15个；2016年本科招生专业总数：21个</p> <p>3、2015年新增专业：1个，2016年新增专业：6个；</p>
4	生师比	21:1
5	生均教学科研仪器设备值	0.478万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	282.57万元
7	生均图书	75册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书为184000种,电子期刊种数为16801万册
9	生均教学行政用房	19.16m ²
	其中生均实验室面积	5.4m ²
10	生均本科教学日常运行支出	3728350.14/10701=348.411元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	2162560.00元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	344592.73元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生	473493.75元